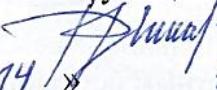


Рассмотрено
Начальник МОУО-
Управление образованием
Тавдинского муниципального округа
 С.Г. Рожина
«14» 04 2025 г.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075127
Владелец Глебова Оксана Николаевна
Действителен С 04.04.2025 по 04.04.2026

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности (далее – ДОУ).

Сокращенное наименование Учреждения: МКДОУ детский сад № 25 .

Юридический адрес: 623955, Свердловская область, город Тавда, улица Дзержинского, 2-в

Фактический адрес: 623955, Свердловская область, город Тавда, улица Дзержинского, 2-в

Основная цель деятельности МКДОУ детский сад № 25, определенная в Уставе:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основная цель деятельности МКДОУ детский сад № 25, определенная в образовательной программе:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Здание МКДОУ детский сад № 25 функционирует с 23 ноября 1992 года. Здание панельное, 2-х этажное, оснащено центральным тепло и водоснабжением, канализацией.

Общая площадь здания: 2230,2 кв. м, учебная площадь: 1982 кв. м., площадь земельного участка составляет 6750 м². Территория детского сада ровная, здание находится в центре участка, озеленена насаждениями по всему периметру.

МКДОУ детский сад № 25 расположен в непосредственной близости с предприятием ООО «Тавдинский ФПК», с образовательными учреждениями: МКОУ - СОШ № 2, МКОУ СОШ № 18, МКОУ ДО ДЮСШ; учреждениями культуры: ДК им. Ленина, детской библиотекой, стадионом «Фанерщик». Детский сад расположен в отдалении от центральной части города и большинства центров культуры, в микрорайоне фанерного комбината среди старой жилой застройки.

Количество детей 200 из них:

Дети 1 младшей группы – 36 человек,
дошкольный возраст – 164 человека.

Педагогический коллектив объединяет 21 человек. Из них высшее образование имеют 6 педагогов, среднее профессиональное 15. Высшую категорию имеет 7 человек, первую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, соответствие занимаемой должности – 2 педагога, 3 педагога без категории (молодые специалисты).

Режим работы.

Дошкольное учреждение работает с 7.30 до 18.00

1. Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Допускается посещение детей по индивидуальному графику при согласовании заведующего, педагога и родителей (законных представителей).

3. В учреждении функционируют 11 групп:

2 группы – раннего возраста

8 групп – дошкольного возраста

1 группа – компенсирующей направленности

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме, во время которого проводится образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность).

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания";
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Образовательная программа дошкольного образования
- Программа развития
- Локальными актами МКДОУ детский сад № 25:
 - Положение об оплате труда работников;
 - Положение о выплатах (доплатах) стимулирующего характера;
 - Положение о педагогическом совете;
 - Положение об Общем собрании трудового коллектива;
 - Положение о родительском комитете;
 - Приказы по личному составу;
 - Приказы по основной деятельности;
 - другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство

деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Компетенция коллегиальных органов учреждения, порядок их создания и принятия ими решений определяются законом и Уставом.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Функции и полномочия учредителя, а также реализацию бюджетных полномочий главного распорядителя бюджетных средств МКДОУ детский сад № 25 и координацию деятельности Учреждения осуществляет Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием Тавдинского муниципального округа;

Основными приоритетами развития системы управления ДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДОУ.

Эффективность управления МКДОУ детский сад № 25

В МКДОУ детский сад № 25 создана система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом учреждения - плановые или оперативные проверки (функциональные, тематические, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинг) Результаты контроля обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах. В работе с коллективом внедряются инновационные методы и технологии управления.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Собственником имущества ДОУ является муниципальное образование- Тавдинский муниципальный округ, в лице администрации Тавдинского муниципального округа. Имущество учреждения закреплено на праве оперативного управления.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду.

Оборудованы музыкальный зал, спортивный зал, кабинет музыкальных руководителей, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя - логопеда, кабинет учителя –дефектолога, 11 групп, в которых имеются раздевальные, игровые, буфетные, спальные, туалетные помещения.

Для питания детей организованы столовые зоны в групповых комнатах. Имеется пищеблок с горячим, овощным, моечным цехом, кладовая сухих продуктов.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинский работник ГБУЗ СО «Тавдинская ЦРБ». Имеется лицензированный медицинский кабинет.

Обеспечены методической литературой, дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая литература – 350 экземпляров, художественная литература – 702 экз.

1.5. Анализ контингента воспитанников МАДОУ детский сад № 25.

Возрастные группы	Количество групп	возраст	Наполняемость группы	Мальчик и/девочки
первая младшая	2	2-3года	36	17/19
вторая младшая	2	3-4года	41	16/25

средняя	2	4-5 лет	36	22/14
старшая	2	5-6 лет	36	13/23
Подготовительная	2	6-7 лет	39	22/17
Разновозрастная группа компенсирующей направленности	1	4-7 лет	12	7/5

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

В Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевой деятельности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – ОПДО).

Данная Программа определена Уставом МКДОУ детский сад № 25 и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация образовательной программы по ФОП

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023. По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2023/24 учебного года:

Возрастная группа	Результат освоения программы, в процентах		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая 1	33	48	17
Младшая 2	35	51	14
Средняя 1	18	69	13
Средняя 2	25	64	11
Старшая 1	75	20	5
Старшая 2	68	29	3
Подготовительная 1	60	36	4
Подготовительная 2	56	38	6
Подготовительная 3	72	28	0

Применение перечня мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы

С 1 сентября 2023 года ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Учебный план образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательная область	Вид деятельности	2 младшая группа 15 минут			Средняя группа 20 минут			Старшая группа 25 минут			Подготовительная группа 30 минут		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
	Конструирование							1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы	1	4	36	1	4	36	3	12	108	3	12	108
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Изобразительная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная	Реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности.											
	Трудовая	Проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйствственно-бытового труда и труда на природе.											
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Двигательная деятельность на улице	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Итого по обязательной части		10	40	360	10	40	360	14	54	504	15	60	540

Речевое развитие	Коммуникативная ДОП «Озорной язычок»												
	Коммуникативная ДОП «Вообразилки»												

Учебный план образовательной программы дошкольного образования в раннем возрасте.

Образовательная область	Вид деятельности	Ранний возраст 10 минут		
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	1	4	36
Физическое развитие	Двигательная активность	2	8	72
Социально – коммуникативное развитие	Игры со строительным материалом	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Изобразительная деятельность	2	8	72
Речевое развитие	Общение	2	8	72
Итого по обязательной части		10	40	360
Длительность НОД в неделю по САН ПИНу по основной части и части формируемой участниками образовательных отношений, мин.		100 минут		

3. Кадровый состав образовательной организации

Должность	Кол-во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
Заведующий	1	высшее профессиональное	С3Д		9 лет
Старший воспитатель	1	высшее профессиональное	высшая	30 лет	20 лет
Воспитатель	14	высшее профессиональное - 3 среднее профессиональное - 11	Высшая - 4 первая - 7 соответствие занимаемой должности- 1	до 5 лет – 5 до 10 лет – 1 до 15 лет – 3 до 20 лет – 1 свыше 25 лет – 0 свыше 30 лет – 4	до 5 лет – 5 до 10 лет – 1 до 15 лет – 3 до 20 лет – 1 свыше 25 лет – 0 свыше 30 лет – 4
Тьютер	1	среднее профессиональное	-	1год	1 год
Инструктор по физической культуре	1	среднее профессиональное	высшая	27 лет	27 лет
Музыкальный руководитель	2	среднее профессиональное	С3Д первая	53 года 15 лет	53 года 15 лет
Учитель - логопед	2	высшее профессиональное	Первая первая	34 года 7 лет	7 лет 2 года

МКДОУ детский сад № 25 полностью укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют специальное образование (среднее профессиональное и высшее), с высшим образованием 32% педагогов, со средним профессиональным 68%.

Анализ качества обучения воспитанников:

Воспитательно – образовательная деятельность в детском саду выстроена на основе образовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение индивидуального развития каждого ребенка во взаимодействии коллектива ДОУ и семьи, как важного фактора создания комфортных развивающих условий для эмоционального благополучия воспитанников.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников ДОУ. Организованные формы обучения проводились на основе непрерывной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Педагоги изучили и внедрили в образовательный процесс современные педагогические технологии. Результаты работы были представлены на итоговом педагогическом совете «Инновации в образовании». Приняли участие в открытом фестивале инновационных практик (воспитатели Бабинцева Екатерина Владиславовна и Бабинцева Елена Владиславовна).

Развитие речи.

В течение учебного года учителем - логопедом велась работа по устранению речевых недостатков у детей 5-7 лет с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. В каждой группе существует речевой уголок, оформлен информационный материал для родителей.

В мае 2024 года был обследован 61 ребенок подготовительной группы. Из них в школу пойдут с речевой нормой – 52 ребенка (85%), у 9 (15%) детей нарушения звукопроизношения нескольких звуков. Рекомендации: продолжить работу по автоматизации поставленных звуков в условиях семьи в летний период.

В начале года была организована выставка «Артикуляционная гимнастика всей семьей», в которой приняли все возрастные группы детского сада.

Приняли участие:

- В Муниципальном литературном онлайн – Фестивале чтецов среди обучающихся с ОВЗ «Дружат дети всей земли» (Култышев Артем, Корякин Ваня).

- В Муниципальном конкурсе чтецов «Стихи бывают разные», тема которого «Мои пернатые друзья» Касинович Василиса заняла 2 место.

А также приняли участие в Муниципальном конкурсе юных декламаторов «Живое слово».

Бенденко Ксения заняла 3 место (воспитатель Бабинцева Ек. В.).

- Приняли участие в Логопедическом марафоне «Аты - баты, шли солдаты», во Всероссийском КВИЗ «СпецКорКалейдоскопе».

В апреле 2024 года в рамках года «Правильной речи» прошел в детском саду конкурс «Театральный калейдоскоп», в котором приняли участия дети, начиная с 1 младшей группы и заканчивая подготовительной к школе группе. 18 детей с ОВЗ приняли участие спектакле «Красная шапочка», опыт работы был представлен учителям – логопедам и инструкторам по физической культуре на Муниципальном уровне.

Для педагогов ДОУ и родителей учителя – логопеды провели квест – игру «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников».

Приняли участие в муниципальной логопедической онлайн – олимпиаде для обучающихся с ТНР «PRO Речь», заняли призовые места.

Для родителей и педагогов ДОУ была проведена квест - игра по развитию речи «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития дошкольников».

Художественно-эстетическое развитие осуществлялось через организацию изобразительной, музыкальной деятельности.

В ДОУ созданы условия для развития изобразительной деятельности детей.

Показ работ проходил в виде обзорных выставок по темам: «Осенняя пора», «Символ года», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Внимание, дети!», «Мы за безопасность», «Космос», «Великий день Победы». Результатом работы по изобразительной деятельности являются постоянно действующие выставки детских работ, содержание которых свидетельствует о достаточно высоком уровне художественно-эстетических способностей детей. Организовано дополнительное образование по художественно – эстетическому развитию детей с преподавателем МАОУ ДО ЦТР и ГО "Гармония".

Все участники образовательного процесса приняли участие в оформлении фасада к Новому году, заняли 1 место. В декабре 2024 года приняли участие в муниципальном конкурсе «Золотая кисточка» Попкова Виталина (воспитатель Бабинцева Ек. В.) и Толмачева Вероника (воспитатель Шмакова В.А.) заняли 2 место.

Музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие. Были проведены праздники и развлечения, как традиционные, так и нетрадиционные: «Новогодние приключения», «День пожилого человека», «День смеха», «День Победы», «Мамин день», «День Космонавтики». Приняли участие в Муниципальном конкурсе «Музыкальная радуга красок» заняли 1 место (руководитель Лошкомоева Е.А.). В рамках муниципального проекта «Ты –

талантлив! Пробуй, развивайся, побеждай!» дети подготовительной группы приняли участие в конкурсе «Музыкальная шкатулка».

На муниципальном уровне представлен опыт работы «Формирование функциональной грамотности в музыкальном развитии», «Развитие речи детей ОВЗ по средствам музыки» (музыкальный руководитель Лошкомоева Е.А.).

Физическое развитие

В ДОУ обеспечивается хороший уровень безопасности и укрепления здоровья детей, физического развития. Разработана программа по физкультурно – оздоровительной работе в ДОУ.

Созданы условия для различных видов двигательной активности детей. Проводится коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушения осанки, плоскостопия, зрения.

Результаты мониторинга физической подготовленности

Май 2024г.

Бег 20 метров – 100 % детей имеют высокий уровень.

- Бег 30 метров – 99 % детей имеют высокий уровень.
 - 0 % детей имеют средний уровень.
 - 1 % детей имеют низкий уровень.
- Прыжки в длину с места – 85 % детей имеют высокий уровень.
 - 11 % детей имеют средний уровень.
 - 4 % детей имеют низкий уровень.
- Прыжки в высоту с разбега - 97 % детей имеют высокий уровень.
 - 3 % детей имеют низкий уровень.
- Метание на дальность - 58 % детей имеют высокий уровень.
 - 31 % детей имеют средний уровень.
 - 11 % детей имеют низкий уровень.
- Метание в горизонтальную цель - 86 % детей имеют высокий уровень.
 - 14 % детей имеют низкий уровень.
- Метание в вертикальную цель – 91% детей имеют высокий уровень.
 - 9 % детей имеют низкий уровень.

Результаты диагностики: проверено детей – 119

6 – освобождены (подготовительная группа здоровья)

3 – освобожден (специальная группа)

15 – не посещали детский сад

Вывод: По результатам диагностики дети занимаются на высоком уровне.

Были проведены спортивные праздники и развлечения: спортивное развлечение «Путешествие в страну игрушек», парад гимнастик «Русские напевы», спортивное развлечение «Осенние чудеса», спортивный досуг «Кто сказал мяу?», спортивное развлечение «Мы – матрешки маленькие крошки», «Путешествие зайчат в зимний лес», спортивный досуг «Гуси лебеди», физкультурный праздник «Осенние старты со старичком – Лесовичком», спортивно – логопедический праздник «Путешествие на родину Деда Мороза», спортивное развлечение «Развлечение с Бабой Явой», физкультурный досуг «Зимние игры и забавы» спортивный досуг «Мы немного подрастем скоро в Армию пойдем», Туристический поход в лес совместно с родителями «Там, на неведомых дорожках», туристический поход в спортивную школу, туристический поход в зимний лес «Тропа здоровья», спортивный праздник «Один день солдатской жизни» посвященный 23 февраля. Поход на стадион «Всероссийский день бега и легкоатлетических с детьми

подготовительных и старших групп. Дети подготовительных групп участвовали в сдаче норм ГТО.

Приняли участие в туристическом фестивале «Туристенок - 2024», заняли 3 место в общем зачете. 3 место в конкурсе «Плакат» и 1 место в конкурсе «Палатка». В муниципальном смотре – конкурсе ритмических гимнастик, заняли 1 место.

Дети детского сада участвовали в массовом забеге в «Декаде бега», а также принимали участие в соревнованиях «Лыжня России», где Крохин Артем занял 3 место. На протяжении всего учебного года принимали участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе».

2 семьи детского сада приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», а воспитанница ДОУ Дарина Сергиенкова заняла 2 место.

В 2024 году инструктор по физической культуре Русина Е.Ю. провела мастер – класс «Стопотерапия – здоровые ножки» в рамках ГМО.

ДОУ использует традиционные и нетрадиционные методы закаливания, в летний период – обливание ног, хождение босиком по траве, оздоровительный бег. В рацион питания входят соки, фрукты, овощи, напиток из шиповника, кисло-молочные продукты.

Ведется медико-педагогический контроль: физическая нагрузка адекватна возрасту, уровню физического развития, здоровью.

Приняли участие в муниципальном турнире «Русские шашки» и в шахматном турнире «Белая ладья», где Крохин Артем занял 3 место. В течение года под руководством тренера – преподавателя ДЮСШ велась работа по обучению детей игре в шахматы.

Большая работа была проведена по безопасности дорожного движения:

- Акция «Осторожно, горка»;
- Практическое занятие с инспектором ГИБДД «Азбука дорожного движения», «Урок дорожной грамотности», «Патрульная машина».
- Акция «Моя мама автоледи!»;
- Спортивный праздник «Стоп, дорога»;
- Акция «Всемирный день ребенка!»;
- Акция «Всемирный день светофора»;
- Мастер – класс по изготовлению светофора из цветных картона с инспектором ГИБДД;
- Акция «ПДДна Асфальте»;
- Акция «Письмо водителю»,

Педагоги детского сада проводят работу по формированию у детей экологической культуры. Экскурсии, прогулки, проведение опытов, занятия проводимые воспитателями являются показателем того, что дети умеют исследовать, моделировать, трудиться. В организации воспитательно-образовательного процесса с детьми педагоги использовали современные методы и приемы, новые технологии, метод проектов.

В детском саду продолжает работу группа «Эколята», под руководством Крючковой Л.А., которая на протяжении всего года изучала тайны природы с детьми, заботились об экологии. В апреле прошел экологический праздник с показом моделей одежды из бросового материала «Эко-Мода», в рамках Всероссийского дня Эколят.

Для успешной работы по воспитанию и обучению детей, коллектив ДОУ поддерживает тесную связь с родителями (законными представителями). Были проведены групповые родительские собрания: «Игра в жизни ребенка», «Адаптация в детском саду», «Подготовка детей к школе», «Здоровый ребенок», «Музыкальная шкатулка», «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

С целью развития интеллектуально – творческих способностей детей и развития у них интереса к научно – исследовательской деятельности приняли участие во Всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку-2024» с проектом «Страна моей бабушки» (руководитель Казанцева И.Н.), заняли 1 место. В апреле 2024 года в Муниципальном

конкурсе научно – исследовательских и творческих работ ТГО «Первые шаги в науке» заняли 2 место (Крючкова Л.А., Ляпустина Т.В.).

Проведена психологическая диагностика определения психосоциальной зрелости детей, интеллектуальной готовности, эмоционально – волевой готовности.

В диагностике по подготовке детей к школе участвовало 57 человек.

Учебная мотивация сформирована у 47(82%) детей, 1(2%) человек имеет учебно – игровую мотивацию и 9 (16%) – игровую.

По результатам диагностики 8 (14 %) выпускника имеют высокий уровень развития, 44(77%) – средний уровень, низкий уровень – 5(9%) 3 из них дети ОВЗ. По результатам психологического обследования дети подготовительной группы готовы к обучению в школе.

В 2024 году повысили уровень педагогической квалификации на курсах 17 человек.

Прошли процедуру аттестации 5 человек: 3- 1 КК, 1 - ВКК, 1 - СЗД.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результаты деятельности МКДОУ детский сад № 25 за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей (законных представителей) эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Принимали участия в конкурсах профессионального мастерства

Общее кол-во воспитателей - 21

Название конкурса	Городской уровень		Областной уровень		Всероссийский уровень (по итогам участия в областном туре)	
	Участник и (ФИО)	Победите ли и призеры	Участни ки (ФИО)	Победите ли и призеры	Участник и (ФИО)	Победите ли и призеры
Региональный конкурс «Воспитатели России»			Жаркова Н.Н., Бабинцев а Е.В., Бабинцев а Ел.В.)	Сертифик ат		
Всероссийский педагогический					Бабинцева Е.В.,	1 место

конкурс «Моя лучшая методическая разработка»					Бабинцева Е.В., Крючкова Л.А., Перевалова С.С., Ляпустина Т.В., Жаркова Н.Н., Купрацевич Е.В.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса «Финансовая перемена»			Кулакова А.Н.	сертификат		
Муниципальный конкурс методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций по финансовой грамотности «Финансовая копилка»	Кулакова А.Н.	сертификат				
Фестиваль инновационных практик в системе образования ТГО	Бабинцева Ел.В. Бабинцева Ек.В.	Сертификат				
Городской конкурс «Масленица»	Бабинцева Ел.В. Бабинцева Ек.В. Удинцева М.А.	Сертификат 3 место				
Всероссийский КВИЗ «СпецКорКалейдоскоп».					Купрацевич Е.В., Перевалова С.С.	Сертификат
Муниципальный конкурс «Кабинет PROфессионала-2024»	Купрацевич Е.В. Перевалова С.С.	Сертификат 3 место				
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»					Русина Е.Ю.	1 место
Муниципальный конкурс методических	Жаркова Н.Н.,	3 место				

материалов педагогов и специалистов ДОО, работающих с детьми раннего возраста.	Кулакова А.Н.				
Муниципальный онлайн – практикум «Читалиада»	Жаркова Н.Н., Бабинцева Е.В., Бабинцева Ел.В.)	Участник и			

7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием – 77 детей.

7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2024 год.

Участие воспитанников в конкурсах муниципального, областного уровней

Участие в интеллектуальных играх, конкурсах			ФИО воспитателя	
Название конкурса, уровень		Количество участников	Результат	
1.Муниципальный фестиваль туристического слета «Туристенок»		2	3 место	Русина Е.Ю.
2. Муниципальный конкурс юных чтецов «Стихи бывают разные»		1	-	Купрацевич Е.В.
3. Муниципальный литературный онлайн – фестиваль чтецов среди обучающихся с ОВЗ «Дружат дети всей земли»		2		Купрацевич Е.В. Перевалова С.С.
4. Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку-2024»		3	1	Казанцева И.Н.
5. Муниципальный конкурс научно – исследовательских и творческих работ ТГО «Первые шаги в науке»		5	2 место	Крючкова Л.А. Ляпустина Т.В.
6. Муниципальный конкурс «Музыкальная шкатулка»		1	-	Лошкомоева Е.А.
7. Муниципальный конкурс «Золотая кисточка»		2	2 место 2 место	Шмакова В.А., Бабинцева Ек.В.
8. Муниципальный смотр – конкурс ритмических гимнастик		8	1 место	Русина Е.Ю.
9. Муниципальный конкурс «Русские шашки»		1	-	Бабинцева Ек. В.
10. Муниципальный конкурс «Белая ладья»		1	3 место	Пьянкова З.П.
11. Лыжня России		9	3 место	Русина Е.Ю.
12. Городской семейный фотоконкурс «Эмоции чтения»		15	-	Педагоги ДОУ
13.Городской конкурс «Светлая Пасха».		15	-	Пьянкова З.П., Кириллова Н.В., Крючкова Л.А.,
14. Конкурс декламаторов «Живое слово».		3	3 место	Перевалова С.С. Купрацевич Е.В. Бабинцева Ек. В.
15. Муниципальный конкурс «Музыкальная радуга красок»		8	1 место	Лошкомоева Е.А.

16. Муниципальный конкурс «Мастерская чудес»	3	2 место 1 место	Пьянкова З.П. Казанцева И.Н.
17. Городской конкурс «Фантазеры и затейники»	2	1 место 1 место	Казанцева И.Н. Кириллова Н.В.
18. Муниципальный конкурс «Семейная сказка о финансах»	2	-	Бабинцева Ек.В.
19. Международный конкурс чтецов	4	1 место	Пьянкова З.П.
20. Городской конкурс поделок «Ветви семейного дерева»	1	3 место	Казанцева И.Н.
21. Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся ОО «Вместе Ярче»	8	1 место	Крючкова Л.А.
22. Всероссийская акция «Семейные традиции»	5	-	Педагоги ДОУ
23. Конкурс по ГТО	2	2	Русина Е.Ю.
24. Логопедический марафон «Аты - баты, шли солдаты»	1	-	Перевалова С.С.
25. Всероссийский конкурс «Тико-изобретатель»	5	-	Жаркова Н.Н.
26. Муниципальный конкурс «Семейные истории»	4	1 место	Кириллова Н.В.
27. Муниципальный конкурс «Мамочки любимой!»	5	1 место	Маришкина Т.С.

8. Организация профориентационной работы в МКДОУ детский сад № 25.

С дошкольниками по ранней профориентации использовали разнообразные методы, которые позволяли сделать работу наиболее интересной.

Более подробно познакомить детей с профессиями позволило общение с социумом, а именно организация целевых экскурсий (в музей, сбербанк, школу, почту, аптеку, магазин, библиотеку, редакцию газеты «Тавдинская правда», заправочную станцию, ферму).

Взаимодействие с социальными институтами

Социальные партнеры	мероприятия
ОГИБДД УВД по Тавдинскому муниципальному округу	- организация обучающих мероприятий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с привлечением сотрудников ОГИБДД и ОФПС. - организация конкурсов и викторин для детей старшего дошкольного возраста.
ССПТ 19 ОФПС г. Тавды	- организация конкурсов и викторин для детей старшего дошкольного возраста для проверки пожарной безопасности - организация конкурсов детских рисунков - организация просветительской работы с родителями воспитанников.
МКОУ СОШ № 2	-организация и проведение экскурсий, праздников, викторин. - совместные родительские собрания; - семинары, посещение занятий (уроков) педагогами;

	-организация ранней профориентации с учащимися Маринского класса.
Городская библиотека семейного чтения - филиал №8	- экскурсии - театрализованные представления - тематические беседы
Дом культуры имени «Ленина»	- цирковые представления - концерты - театрализованные представления - развлекательные представления
Детская районная поликлиника	- вакцинация - прививочная кампания - углубленный осмотр детей специалистами
МАОУДО ЦТРиГО «Гармония»	- экскурсии - театрализованные представления - тематические беседы - организация конкурсов детских рисунков - занятия
МКОУДО "Спортивная школа"	- ГТО - игры - соревнования

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории).

- стационарная тревожная кнопка;
- система беспроводной тревожной сигнализации «Астра – Р»,
- система видеонаблюдения;
- система пожарной сигнализации;
- система контроля и управления доступом;
- охранная сигнализация;
- речевая система оповещения и управления эвакуацией людей;
- аварийное освещение;
- речевая система оповещения о пожаре.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

12. Востребованность выпускников.

13. Учебно-методическое обеспечение:

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2015.
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-

Синтез, 2015.

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Степанова Э. Я.Методика проведения подвижных игр.
- 6.Пензулаева Т. А. «Оздоровительная гимнастика».
7. Оздоровительная работа в детском саду по программе «Остров здоровья».
8. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим».
9. Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье»

Наглядно-дидактические пособия

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 2. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
 4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Пособие « Не играй с огнём».
5. Известкова И. А. « Правила дорожного движения».
 6. Постников В. «Карандаш и Самоделкин в стране дорожных знаков».
 7. Монакова «Правила безопасности».
 8. Мигунова «Чтобы не было беды».
 9. Рублях В. Э. «Правила дорожного движения».
 10. Мигунова «Правила поведения для малышей»,

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Разенкова Ю. А., Теплюк С. Н., Быродова И. А. Иллюстрированный материал для развития речи детей старшего возраста - М., 2005.

Методические пособия

- 1.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
6. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи».
8. Ушакова О.С. «Развитие речи у дошкольников».
9. Якунова С.П. ,Бец Л.Л. «Учим ребёнка говорить».
10. З.А. Гриценко «Пришли мне чтение доброго»

Наглядно-дидактические пособия

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Серия «Грамматика в картинках»

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Методические пособия

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Хрестоматия для дошкольников под редакцией Тимофеевой С.Д.

Серия «Рассказы по картинкам»

Степанов «Моя Родина – Россия», Шевелёва Т.В. «Государственные символы России».

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе.

Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

2. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.

Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

3. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе.

Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

8. Шорыгина Т.А. «Хлеб», «Лес», «О воде в природе», «Птицы».

9. Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. «Экология».

10. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014

11. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014
12. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014
13. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014
14. Корпенко В.П. «Занимательные игры по математике».
15. Степанова «Мы живём в России».

Учебно – наглядные пособия

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Косминская В.Б. «Основы изобразительного искусства».
3. Лиштван З.В. «Конструирование в детском саду».
4. Гусакова М. В. « Аппликация».
5. Малышева «Аппликация».
6. Михайлова М.А. «Праздники в детском саду».
7. Тарановская А. Ф., Топоркова Л.А. « Обучение детей дошкольного возраста ручному труду».

Наглядно-дидактические пособия

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Пособие «Инструменты для труда».

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Озорной язычок» для детей 5-7 лет, (утверждена приказом заведующего МКДОУ детский сад №25 от 30.08.2023г № 102)

Дополнительная общеразвивающая программа «Детские вообразилки» 5-7 лет (утверждена приказом заведующего МКДОУ детский сад №25 от 30.08.2023г № 102)

Направленность: социально-гуманитарная

Учебно-методические и наглядные пособия.

№ п/п	Направление	Наименование
1	Коррекция мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова	<p>Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.</p> <p>Логопедическое пособие «Дразнилкин»</p> <p>Папка «Сказочные истории из жизни Язычка».</p> <p>Альбом «Артикуляция звуков в графическом изображении».</p> <p>Альбом «Массаж лицевых мышц для малышей» (Куликовская Т.А.)</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания.</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики.</p> <p>Настольные игры-дорожки для автоматизации изолированных звуков</p> <p>Подборка картинок на гласные и согласные звуки.</p> <p>Подборки игр на автоматизацию звуков.</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно»:</p> <ul style="list-style-type: none">• [л'];• [р]. <p>Картинки (логопедическое лото О.Е.Громова):</p> <ul style="list-style-type: none">• «Учим звук [ж]»;• «Учим звуки [л], [л']»;• «Учим звуки [з]- [з'], [ц]»;• «Учим звук [ш]»;• «Учим звуки [р]- [р']».
2	Развитие фонематического слуха и формирования фонематического восприятия	<p>Звучащие игрушки для различения неречевых звуков</p> <p>Игры на определения места звука в слове.</p> <p>Звукоедик</p> <p>Игра «Звонкий-глухой»</p>
3	Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи	<p>Игра «Круглый год» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года».</p> <p>Игра «Один - много»</p> <p>Игра «Изучаем предлоги»</p> <p>Лото «У сказки в гостях»</p> <p>Лото «Поиграем в магазин»</p> <p>Игра «Сам себе сказочник»</p> <p>Игра «Логопедический тренажер» О.Емельянова</p> <p>Мнемотаблицы для пересказа по лексическим темам.</p>

		Игра «Что сначала, что потом» для определения последовательности и составления рассказов Картотека предложений
4	Развитие высших психических функций	«Живой песок»
		Пазлы и разрезные картинки.
		Игра «Что перепутал художник»
5	Электронные образовательные ресурсы	Мерсибо «Логопедическая Экспресс-диагностика»
		Мерсибо «Начинаю говорить»

Методические материалы

№ п/п	Тема	Наименование
1	«Овощи – фрукты»	Иллюстрации с изображением огорода, сада, инвентаря, растений Наборы предметных картинок: овощи, фрукты Муляжи овощей, фруктов Картотека подвижных и народных игр Картотека загадок Таблица-алгоритм описания
2	«Хозяюшка Осень»	Пейзажные картины Детские книги с произведениями русских писателей и поэтов Картотека подвижных и народных игр Картотека загадок Альбом «Осень-Золотайка» с иллюстрациями и фотоснимками осенних явлений природы Мнемотаблицы Раскраски Гербарий листьев и цветов
3	«Деревня»	Иллюстрации сельских пейзажей, домашней крестьянской утвари Иллюстративные наборы с изображением домашних животных Детские книги с произведениями русских писателей и поэтов Картотека подвижных и народных игр Таблица-алгоритм описания Картотека загадок
4	«В мире много сказок»	Детские книги с русскими народными сказками и сказками зарубежных писателей Иллюстрации к сказкам Настольные, кукольные, пальчиковые, теневые и др. театры Игрушки сказочных персонажей Атрибуты для драматизации сказок Картотека подвижных и народных игр Картотека загадок
5	«Волшебница Зима»	Пейзажные картины Детские книги с произведениями русских писателей и поэтов Картотека подвижных и народных игр Картотека загадок Альбом «Зимушка-Зима» с иллюстрациями и фотоснимками зимних явлений природы Мнемотаблицы Раскраски

6	«Моя семья»	Иллюстрации на тему «Моя семья» Сюжетные картины Детские книги с произведениями писателей и поэтов Атрибуты для сюжетно-ролевой игры
7	«Весна красна»	Пейзажные картины Детские книги с произведениями русских писателей и поэтов Картотека подвижных и народных игр Картотека загадок Альбом «Весна – Красна» с иллюстрациями и фотоснимками весенних явлений природы Мнемотаблицы Раскраски
8	«Дикие животные»	Иллюстрации на тему «Дикие животные» Дидактические игры: «Чей домик», «Чья мама» и др. Сюжетные картины Детские книги с произведениями русских писателей и поэтов Картотека загадок Наборы игрушек на тему: «Дикие животные» Таблица-алгоритм описания
9	«Кем быть?»	Альбом «Все работы хороши» Иллюстрации с изображениями людей разных профессий, служебной техники, орудий труда. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

№ п/п	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный /электронный)
1	Алябьева Е.А.Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн, 2. М.. ТЦ Сфера, 2006.	электронный
2	Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для дошкольников. М.: ACT: Астрель; 2007.	печатный
3	Архипова Е.Ф. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. М.: ACT: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.	электронный
4	Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ «Сфера», 2008.	печатный

5	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.	печатный
6	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.	печатный
7	Гаврина С.Я. Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г. Щербинина С.В. Развиваем руки – чтобы учиться писать и красиво рисовать. Академия К°, Академия Холдинг, Ярославль, 2001.	печатный
8	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2007.	печатный
9	Иллюстрированная методика логопедического обследования под редакцией Т.Н. Волховской, Москва, 2009	электронный
10	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., 2007.	электронный
11	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., 2007.	печатный
12	Под ред Козиной И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников», ЦПО Москва, 2014.	печатный
13	Лукина Н.А., Никкинен «Научи меня слышать». СПб «Паритет» 2003.	печатный
14	Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: ТЦ «Сфера», 2007.	печатный
15	Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство «Мир книги», 2008.	печатный
16	Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М., Эксмо, 2014.	печатный
17	«Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения/справочное пособие для логопеда-практика. Автор-составитель Р.А.Кирьянова. СПб, 2007.	печатный
18	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. М., 2007.	электронный

Ссылки на использованные интернет-ресурсы:

<https://dohcolonoc.ru/logopedu/>
<https://shkolaveka.ru/articles/>
<https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/pesochnaya-terapiya-dlya-detey/>
<https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/>

Применение новых правил электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В ДОУ частично организовано дистанционное обучение. Родителям и детям в доступной форме предлагается учебный материал (интерактивные игры, видео-занятия, и др.) и, находясь дома, они вместе выполняют и изучают рекомендованные им задания. Основная цель обучения — предоставить ребёнку возможность доступно получить образование на дому в период непосещения детского сада по уважительной причине. Таким образом, технология дистанционного образования наиболее приемлема, актуальна в данный период, доступна всем педагогам ДОУ. Используя технологии дистанционного обучения мы руководствуемся целью обеспечить родителей необходимой информацией, а детей — необходимыми знаниями, т. е. качественного усвоения образовательной программы.

14. Библиотечно-информационное обеспечение: _____.

15. Внутренняя система оценки качества образования: _____.

16. Анализ показателей деятельности:

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23/11,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	23/11,5%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/76%
1.8.1	Высшая	7/33%
1.8.2	Первая	9/43
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/52%
1.9.1	До 5 лет	6/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	8,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Общий вывод:

Результаты деятельности МКДОУ детский сад № 25 за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал

к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей (законных представителей) эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников детского сада по сравнению с предыдущим годом сохранился.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"11 октября 2018 г.
заведующий МКДОУ детский сад № 25 Глебова О.Н. 
(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)

М.П.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075127

Владелец Глебова Оксана Николаевна

Действителен с 04.04.2025 по 04.04.2026