

Российская федерация
Свердловская область
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением познавательно-речевой деятельности
623955 Свердловская область г. Тавда ул. Дзержинского, 2-в телефон: (34360) 3-09-32

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «29» августа 2025 г.

Утверждена:
Приказом заведующего
МКДОУ детский сад № 25
от «29» августа 2025 г. № 97



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Озорной язычок» для детей 5-7 лет**

Срок реализации 2 года.

Составитель:
Купрацевич Евгения Валерьевна
Учитель -логопед

Тавда
2025 г.

Содержание:

Раздел I. Целевой	3
1.1.Пояснительная записка.	3
1.1.1.Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы.	6
1.2.Планируемый результат	9
Раздел II. Содержательный	10
2.1. Учебно-тематическое планирование.	10
Раздел III. Комплекс организационно-педагогических условий.	27
3.1. Календарный учебный график	27
3.2.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по дополнительной программе.	28
3.2.1. Оснащение логопедического кабинета	28
3.2.2. Учебно-методические и наглядные пособия.	28
3.2.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	30
3.2.4. Ссылки на использованные интернет-ресурсы:	31
3.3. Кадровое обеспечение программы.	32

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Озорной язычок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад №25 (далее – ОП).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Инструктивное методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000г № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013г № 1008.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р).
- Устав МКДОУ детский сад №25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевой деятельности
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад №25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевой деятельности утвержденная приказом от 30.08.2024г № 92.

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Содержание современного дополнительного образования детей увеличивает возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребёнка исходя из его потребностей. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности и форм образовательных объединений.

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Целесообразность и взаимосвязь с ООП – ОПДО.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других. Непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми, появится неуверенность в себе. У таких детей, поступив в школу, начинаются проблемы с чтением и письмом.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости – артикуляционную гимнастику. Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Актуальность программы обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является пятый год в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Дополнительная общеразвивающая программа социально-

педагогической направленности «Озорной язычок» нацелена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе образования детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с этим разработана дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Озорной язычок» для детей 5-7 лет.

Программа способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.

Новизна данной программы заключается в применении инновационных педагогических технологий – песочной терапии и кинезиологических упражнений и в подборе материалов, ориентированных на профилактику и коррекцию речевых нарушений дошкольников. Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы направлена на создание оптимальных условий формирования правильной речи через:

1. Артикуляционную гимнастику как основу формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.






4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

1.1.1. Цели и задачи дополнительной программы.

Цель программы – создание условий для развития и совершенствования моторики органов артикуляции и успешной коррекции звукопроизношения у детей 5-7 лет, увеличения словарного запаса и формирования грамматического строя речи посредством игровых технологий.

Основные задачи:

-  Развивать, уточнять основные движения органов речи у детей (язык, челюсти, губы), укреплять мышцы артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной речевой гимнастики с использованием нетрадиционных упражнений.
-  Развивать у детей мелкую пальцевую моторику посредством кинезиологических упражнений, использованием кинетического песка, самомассажа кистей рук нетрадиционными предметами и т.д.
-  Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания) посредством дыхательных упражнений, чистоговорок, стихов.
-  Развивать у детей фонематический (звуковой) слух посредством дидактических игр и упражнений;
-  Развивать у детей речевую активность, фразовую и связную речь, обогащение словарного запаса, грамматический строй речи через систему игровых занятий, активизацию моторной и словесной памяти и творческое рассказывание.

Основные принципы при разработке программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип критериев полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.









Программа по развитию речевой деятельности рассчитана на обучение детей в возрасте 5-7 лет, имеющих речевые недостатки. Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется на базе МКДОУ детский сад № 25.

Основной идеей программы является: через систему увлекательных игр и упражнений ребёнок с интересом усваивает новые знания, овладевает новыми умениями. В процессе игровой деятельности расширяется, пополняется и активизируется словарь детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребёнка, что способствует формированию интереса к занятиям и наилучшему усвоению материала.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых

ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности.

Формы и методы реализации дополнительной общеразвивающей программы.

-  фронтальные и подгрупповые;
-  рассматривание разнообразных игрушек;
-  составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
-  дидактические подвижные игры на звукоподражание;
-  драматизация сказок и произведений;
-  заучивание считалок, загадок и стихов;
-  использование мультимедиа;
-  песочная терапия, пальчиковый сухой бассейн и т.п.

1.2. Планируемый результат усвоения программы:

1-й год обучения

- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук в согласовании с речью;
- уметь вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.
- заучивать небольшие стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- усваивать строй родной речи и активно использовать его в общении.

2-й год обучения

- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- дифференцировать парные согласные звуки, близкие по звучанию и произнесению, в слоговых рядах, словах, чистоговорках.
- уметь самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.

Раздел II. Содержательный

2.1. Учебно-тематическое планирование.

1-й год обучения.

Цель: Коррекция устной речи детей с помощью игр и упражнений, направленных на развитие произвольной моторики (мелкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной).

сентябрь					
№/п	Развитие артикуляционного аппарата, лицевых мышц	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1.	Упр. для постановки звука [С] - «Почистим зубки», «Прикуси язычок» и др.	Упр. «Кольцо», «Ушки», «Ножки шагают», «Очки» и др. С песком: «Здравствуй, песок»	Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Проговаривание чистоговорок на звуки [С], [З], [Ц] с прямыми открытыми слогами
2.	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами. Самомассаж лица. Комплекс 1.	Упражнения со шнуровками	Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»	Упр. «Подуй на цветок»	Проговаривание чистоговорок на звуки [С], [З], [Ц] с прямыми закрытыми слогами.

3.	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами.	Упр. с шариками-ежиками со стихотворными комплексами.	Упр. «Услышь звук [С], [З], [Ц]».	Упр. «Сдуй листок»	Пересказ сказки «Колобок», с правильным произношением звуков [С], [З], [Ц].
4.	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами. Самомассаж. Комплекс 2.	Самомассаж пальцев рук	Упр. «Услышь звук [С], [З], [Ц]».	Упр. «Сдуй бабочку со цветка»	Пересказ сказки «Теремок», с правильным произношением звуков [С], [З], [Ц].
октябрь					
5.	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами.	Самомассаж пальцев рук С песком: «Песочный дождик»	Дифференциация звуков [С], [З], [Ц] на слух.	Упр. «Сдуй пушинку»	Внесение и описание мягкой игрушки – кисоньки, заучивание стиха «Кисонька-мурысонька» с произношением звуков [С], [З], [Ц].
6.	Арт. упр. для языка, губ, челюсти и щек. Самомассаж. Комплекс 1.	Упр. с гранеными карандашами.	Дифференциация звуков [С], [З], [Ц] на слух.	Упр. «Подуй на осенний листок»	Д/игра «Назови ласково» с правильным произношением звуков [С], [З], [Ц].
7.	Арт. упр. для языка, губ, челюсти и щек.	Упражнения с разноцветными прищепками	Игра «Телефон», различение [С], [З], [Ц] на слух.	Упр. «Подуй в бутылочку»	Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины», классификация картинок со звуками [С], [З], [Ц].
8.	Арт. упр. для языка, губ, челюсти и щек. Самомассаж. Комплекс 4.	Массаж с мячиками-ежиками	Упр. «Громко-тихо», произнесение слов с различной силой голоса.	Упр. «Загони мяч в ворота»	Д/игра «Волшебный мешочек», различение овощей и фруктов с правильным

					произношением звуков [С], [З], [Ц].
ноябрь					
9.	«Сказка о Веселом язычке».	Массаж с еловыми шишками, со стихами С песком: «Песочный ветерок»	Упр. «Сердито-ласково», произнесение слов с различной интонацией.	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Закрепить звуки [С], [З], [Ц] в названиях домашних и диких животных.
10.	«Сказка о Веселом язычке». Самомассаж. Комплекс 2.	Массаж с шишками, со стихами	Упр. «Комарики летают и звенят»	Упр. «Корабли плывут по морю»	Д/игра «Чьи детки?», закрепить звуки [С], [З], [Ц] в названиях детенышей.
11.	«Сказка о Веселом язычке».	Массаж с шариком Су-Джок.	Обучение определению места звуков [С], [З], [Ц] в словах.	Упр. «Подуй на одуванчик»	Закрепление звуков [С], [З], [Ц] в д/игре «Доскажи словечко»
12.	«Сказка о Веселом язычке». Самомассаж. Комплекс 4.	Массаж с шариком Су-Джок..	Обучение определению места звуков [С], [З], [Ц] в словах.	Упр. «Сдуй снежинку»	Закрепление звуков [С], [З], [Ц] в упр. «Закончи предложение»
13.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Грибок»	Координация речи с движением «Снежная баба» С песком: «Необыкновенные следы»	Д/игра «Рыбка» определение места звуков [С], [З], [Ц] в словах.	Упр. «Сдуй снежинку»	Закрепление звуков [С], [З], [Ц] в упр. «Закончи предложение»
декабрь					
14.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Маляры».	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»	Д/игра «Рыбка»	Упр. «Снежки» с ватными шариками	Закрепление звуков [С], [З], [Ц] в д/игре «День рождения»

	Самомассаж. Комплекс2.				
15.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Киска сердится»	Упр. «Собери снеговика» (разрезные картинки)	Упр. «Внимательные ушки»	Упр. «Вьюга» развитие речевого дыхания	Закрепление звуков [С], [З], [Ц] в д/ игре «Бусы»
16.	«Сказка о Веселом язычке», с новыми упражнениями Самомассаж.Комплекс5.	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Д/игра «Ваза и цветы»	Упр. «Снежки» с ватными шариками	Закрепление звуков [С], [З], [Ц] в д/ игре «День рождения»
17.	Артик. упр. для постановки шипящих звуков	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» С песком: «Ёлочка»	Упр. «Внимательные ушки». Выделение звука [Ш] среди свистящих звуков	Упр. «Чья снежинка дальше улетит»	Постановка звука [Ш].
январь					
18.	Артик. упр. для постановки шипящих звуков. Самомассаж. Комплекс 2.	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Упр. «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер)	Упр. «Подуй на шторы» на окнах игр. дома	Отработка чистоговорок типа «ша-ша-ша, наша кукла хороша»
19.	Артик. упр. для постановки шипящих звуков.	Координация речи с движением «Снежная баба»	Упр. «Кто умеет жужжать?»	Упр. «Снежок»	Постановка звука [Ж].
20.	Артик. упр. для постановки шипящих звуков. Самомассаж. Комплекс 5.	Координация речи с движением «Снегири»	Упр. на различен. Звуков «Жуки», «Комарики»	Упр. «Сдуй шарик»	Отработка чистоговорок типа «жа-жа-жа, мы нашли ежа»
февраль					
21.	Артик. сказка о веселом	Упр. с шариками-	Упр. «Повтори за	Упр. «Прокати	Закрепить звуки [Ш],

	язычке	ёжиками С песком: «Узоры на песке»	мной»	снежный ком»	[Ж] в д/игре « Один-много»
22.	Артик. сказка о веселом языке Самомассаж. Комплекс 1.	Упр. в пальчиковом бассейне (фасоль)	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Выпусти изо рта воздух»	Закрепить звуки [Ш], [Ж] в д/игре « Один-два».
23.	Артик. сказка о веселом языке	Упр. «Мы солдаты»	Упр. «Повтори за мной»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Закрепить звуки [Ш], [Ж] в д/игре « Один-три».
24.	Артик. сказка о веселом языке Самомассаж. Комплекс 1.	Упр. в пальчиковом бассейне (горох)	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Упр «Подуй в бутылочку»	Закрепить звуки [Ш], [Ж] в д/игре « Большой-маленький».
март					
25.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим мишку говорить»	Координация речи с движением «Зима прошла». С песком: «Песочные прятки»	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	Упр. «Прокати снежный ком»	Постановка звука [Ч]
26.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим мишку говорить» Самомассаж. Комплекс 1.	Координация речи с движением «Зима прошла».	Упр. «Малинки по корзинкам»	Упр. «Прокати снежный ком»	Постановка звука [Ч]
27.	Комплекс арт. гимнастики с использованием	Д/игра «Найди предмет» - зарытые в песке.	Упр. «Малинки по корзинкам»	Упр. «Пусти лодочку по воде»	Постановка звука [Щ]

	ведущей игрушки.				
28.	Комплекс арт. гимнастики с использованием ведущей игрушки. Самомассаж. Комплекс 6.	Упр. «Грачи» - заучивание.	Упр. «Малинки по корзинкам»	Упр. «Разноцветные кораблики»	Постановка звука [Щ]
апрель					
29.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Пальчиковая гимнастика «Кап-кап» С песком: «Ручеёк течёт»	Упр. «Внимательные ушки», различение звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].	Упр. «Дождик»	Д/игра «Подскажи словечко» - закрепление звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].
30.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок» Самомассаж. Комплекс 2.	Координация речи с движением «Веснянка»	Упр. «Внимательные ушки», различение звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].	Упр. «Понюхай цветок»	Д/игра «Живое-неживое»
31.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Координация речи с движением «Веснянка»	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Д/игра «Подскажи словечко»
32.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок» Самомассаж. Комплекс 6.	Игра с мячом «Когда это бывает?»	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Д/ игра «Передай мяч» - подбор слов на заданный звук.
май					
33.	Комплекс арт. сказки.	Упр. с цветными пуговицами, насыпанные в ёмкость. С песком: «Цветочки и листочки»	Упр. «На лесной полянке» (жуки и змеи, комарики)	Упр. «Чей мячик дальше»	Закрепление звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] в д/игре «Половинки».

34.	Комплекс арт. сказки. Самомассаж. Комплекс 1.	Упр. со счетными палочками, выкладывание на столе узоров.	Упр. «Малинки по корзинкам»	Упр. «Понюхай цветок»	Д/игра «Я знаю много слов на звук ...».
35.	Комплекс арт. сказки.	Упр. с камушками, выкладывание на столе узоров	Упр. «Малинки по корзинкам»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Закрепление звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] в д/игре «Бусы».
36.	Комплекс арт. сказки. Самомассаж. Комплекс 6.	Работа с разрезными картинками.	Упр. «Цепочка слогов».	Упр. «Подуй на шарик»	Закрепление звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] в д/игре «Помоги белочке».

2-й год обучения.

Цель: Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

сентябрь					
№ /п	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1.	Упр. для постановки звука [Л] - «Почистим зубки», «Прикуси язычок» и др. Самомассаж. Комплекс 1.	Упр. с шариками-ежиками со стихотворными комплексами. С песком: «Колючий ёжик»	Упр. «Услышь звук [Л]»	Упр. «Прожорливые фрукты»	Проговаривание чистоговорок со звуком [Л] с прямыми открытыми слогами
2.	Артик. упр. для звука [Л] с картинками и стихами. Самомассаж. Комплекс 2.	Упражнения со шнуровками	Упр. «Услышь звук [Л]»	Упр. «Подуй на цветок»	Проговаривание чистоговорок со звуком [Л] с прямыми закрытыми слогами.
3.	Динамические артик. упр. для губ и языка. Самомассаж. Комплекс 3.	Кинезиологические упражнения «Кулак-ладонь»	Упр. «Принеси картинку с заданным звуком»	Упр. «Прожорливые фрукты»	Пересказ сказки «Колобок», с правильным произношением звука

					[Л].
4.	Динамические артик. упр. для губ и языка. Самомассаж. Комплекс 1.	Кинезиологические упражнения «Кулак-ладонь», «Кулак-ребро-ладонь».	Упр. «Принеси картинку с заданным звуком»	Упр. «Подуй на полоску бумаги»	Пересказ сказки «Теремок», с правильным произношением звука [Л].
5.	Артик, упр. для быстрой переключаемости языка Самомассаж. Комплекс 2.	Кинезиологические упражнения «Кулак-ладонь», «Кулак-ребро-ладонь». С песком: «Дождик моросит»	Упр. «Рыбка» - определение места звука [Л] в слове	Упр. «Сдуй осенний листок»	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят», с правильным произношением звука [Л].
6.	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка. Самомассаж. Комплекс 3.	Самомассаж пальцев рук.	Упр. «Рыбка» - определение места звука [Л] в слове	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Закрепить приметы и признаки осени, рассмотреть картинки.
7.	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка. Самомассаж. Комплекс 4.	Координация речи с движением «Осень-осень»	Упр. «Рыбка» - определение места звука [Л] в слове	Упр. «Лодочки плывут по реке»	Д/игра «Когда это бывает?» (времена года)
8.	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка. Самомассаж. Комплекс 1.	Координация речи с движением «Осень-осень»	Упр. «Послушай и назови, кто издает звук?»	Упр. «Подуй на шарик»	Подбор эпитетов к слову «Осень», д/игра «Подбери картинку».
Октябрь					
9.	Арт. гимнастика со смешариками Самомассаж. Комплекс 2.	Упр. «Орешки» (можно взять желуди, шишки и т.д.) С песком: «Отпечатки»	Упр. «Рыбка» - определение места звука [Л'] в слове.	Дых. гимнастика «Листочки»	Постановка звука [Л'].
10.	Арт. гимнастика со смешариками Самомассаж. Комплекс 4.	Координация речи с движением «Листья»	Упр. «Рыбка» - определение места звука [Л'] в слове.	Дых. гимнастика «Листочки»	Закрепление звука [Л'] в чистоговорках типа «Ля-ля-ля, черная

					земля».
11.	Арт.гимнастика со смешариками Самомассаж. Комплекс 2.	Кинезиологические упражнения «Кулак-ладонь», «Кулак-ребро-ладонь».	Дифференциация звуков [Л]-[Л'] в словах.	Дых. гимнастика «Тучка»	Проговаривание чистоговорок со звуками [Л], [Л'].
12.	Арт.гимнастика со смешариками Самомассаж. Комплекс 4.	Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос».	Дифференциация звуков [Л]-[Л'] в словах.	Дых. гимнастика «Тучка»	Д/упр. «Доскажи словечко».
13.	Артикул. гимнастика для девочек и мальчиков И.А.Волошиной Самомассаж. Комплекс 1.	Кинезиологические упражнения «Кулак-ладонь», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос». С песком: «Во саду ли, в огороде»	Д/игра «Топни-хлопни»- различие звуков [Л]-[Л'] в словах.	Упр. «Осенние листочки».	Д/ игра «Бусы»
14.	Артикул. гимнастика для девочек и мальчиков И.А.Волошиной Самомассаж. Комплекс 2.	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».	Д/игра «Топни-хлопни»- различие звуков [Л]-[Л'] в словах.	Упр. «Подуй в бутылочку».	Д/игра «День рождения»
15.	Артикул. гимнастика для девочек и мальчиков И.А.Волошиной Самомассаж. Комплекс 4.	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».	Упр. «Внимательные ушки»	Упр. «Листья в луже».	Отработка звуков [Л]-[Л'] в мнемотаблицах (из пластилина Алла лепила)
16.	Артикул. гимнастика для девочек и мальчиков И.А.Волошиной Самомассаж. Комплекс 1.	Координация речи с движением «Осень-осень»	Упр. «Внимательные ушки»	Упр. «Подуй на полоски бумаги».	Отработка звуков [Л]-[Л'] в рассказе «Желтая сказка»
Ноябрь					
17.	Общая артикуляционная гимнастика Самомассаж. Комплекс 2.	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку». С песком: «Отпечатки»	Упр. «Что услышал - повтори».	Упр. «Осенние листочки»	Отработка звуков [Л]-[Л'] в мнемотаблицах (вот со звуком Л слова...)

18.	Общая артикуляционная гимнастика Самомассаж. Комплекс 4.	Координация речи с движением «Листья».	Упр. «Что услышал - повтори».	Упр. «Прожорливые фрукты»	Отработка звуков [Л]-[Л'] в рассказе «Желтая сказка»
19.	Общая артикуляционная гимнастика Самомассаж. Комплекс 2.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».	Упр. «Что услышал - повтори».	Упр. «Мыльные пузыри»	Отработка звуков [Л]-[Л'] в мнемотаблицах (хозяйка однажды с базара пришла)
20.	Общая артикуляционная гимнастика Самомассаж. Комплекс 1.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».	Упр. «Что услышал - повтори».	Упр. «Подуй в бутылочку»	Отработка звуков [Л]-[Л'] в мнемотаблицах (хозяйка однажды с базара пришла)
21.	Общая артикуляционная гимнастика Самомассаж. Комплекс 2.	Координация речи с движением «Снеговик» С песком: «Мы скатаем снежный ком»	Упр. «Какой звук потерялся?»	Упр. «Ветерок» с ватными шариками	Упр. «Чего не стало?» (отработка звуков [Л]-[Л']).
22.	Общая артикуляционная гимнастика Самомассаж. Комплекс 4.	Пальчиковая гимнастика «Снежинки»	Упр. «Подумай, не торопись»	Упр. «Ветерок» - чей шарик дальше улетит.	Инсценировка (н/театр) сказки «Волк и семеро козлят» (звуки [Л]-[Л']).
23.	Общая артикуляционная гимнастика Самомассаж. Комплекс 2.	Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка».	Игра «Звуки заблудились»	Упр. «Самый долгий ветерок» - длительный выдох	Упр. «Назови ласково» (отработка звуков [Л]-[Л']).
24.	Общая артикуляционная гимнастика Самомассаж. Комплекс 4.	Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка».	Упр. «Звукоедик»	Упр. «Подуй на салфетку»	Упр. «Больше-меньше» (отработка звуков [Л]-[Л']).

25.	Подготовка арт.аппарата к постановке звука [Р]. Самомассаж. Комплекс 1.	Пальчиковая гимнастика «Снежинки» С песком: «Кто к нам приходил?»	Упр. «Звукоедик»	Упр. «Сдуй снежинку с варежки»	Д/игра «День рождения» (отработка звуков [Л]-[Л']).
26.	Подготовка арт.аппарата к постановке звука [Р]. Самомассаж. Комплекс 5.	Координация речи с движением «Снежная баба»	Упр. «Что услышал - повтори»	Упр. «Вьюга»	Игра с мячом «Скажи наоборот» (отработка звуков [Л]-[Л']).
декабрь					
27.	Подготовка арт.аппарата к постановке звука [Р]. Самомассаж. Комплекс 2.	Пальчиковая гимнастика «Снег»	Упр. «Назови и выдели нужное слово»	Упр. «Метель»	Игра «Доскажи словечко» (отработка звуков [Л]-[Л']).
28.	Подготовка арт.аппарата к постановке звука [Р]. Самомассаж. Комплекс 5.	Пальчиковая гимнастика «Добрый дедушка Мороз...»	Игра «Я знаю 5 слов на звук...»	Упр. «Запах Нового года»	Инсценировка сказки «Волк и лиса» (отработка звуков [Л]-[Л']).
29.	Сказочные истории из жизни Язычка № 1 Самомассаж. Комплекс 1.	Пальчиковая гимнастика «На елке» С песком: «Путешествие в сказочный город»	Игра «Угадай, чей голосок»	Упр. «Новогодний салют»	Игра «Украсть елочку»
20.	Сказочные истории из жизни Язычка № 2 Самомассаж. Комплекс 2.	Пальчиковая гимнастика «На елке»	Игра «Угадай, чей голосок»	Упр. «Запах Нового года»	Игра «прогулка Деда Мороза» (отработка звуков [Л]-[Л']).
31.	Сказочные истории из жизни Язычка № 3 Самомассаж. Комплекс 5.	Пальчиковая гимнастика «Добрый дедушка Мороз...»	Упр. «Повесь елочный шарик»	Упр. «Новогодний салют»	Пересказ рассказа по картинкам «Розыгрыш»
32.	Сказочные истории из жизни Язычка № 4 Самомассаж. Комплекс 1.	Упр. «Дорисуй елочку»	Упр. «Повесь елочный шарик»	Упр. «Запах Нового года»	Игра «Новогодние подарки»

33.	Сказочные истории из жизни Язычка № 5 Самомассаж. Комплекс 5.	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» С песком: «Угадай, что спрятано в песке»	Упр. «Внимательные ушки». Выделение звука [Р] среди других звуков	Упр. «Кто дольше всех заведет моторчик?»	Упр. «Моторчик»
34.	Сказочные истории из жизни Язычка № 6 Самомассаж. Комплекс 2	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Упр. «Кто умеет рычать?»	Упр. «Кто дольше всех заведет моторчик?»	Упр. «Моторчик»
январь					
35.	Сказочные истории из жизни Язычка № 7 Самомассаж. Комплекс 5	Координация речи с движением «Снежная баба» С песком: «Волшебные отпечатки на песке»	Упр. «Внимательные ушки». Выделение звука [Р].	Упр. «Кто дольше всех заведет моторчик?»	Упр. «Моторчик»
36.	Сказочные истории из жизни Язычка № 8 Самомассаж. Комплекс 1.	Координация речи с движением «Снегири»	Упр. «Внимательные ушки». Выделение звука [Р].	Упр. «Кто дольше всех заведет моторчик?»	Упр. «Моторчик»
37.	Сказочные истории из жизни Язычка № 9 Самомассаж. Комплекс 2	Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка».	Упр. «Внимательные ушки». Определение места звука [Р] в слове.	Упр. «Снежок»	Упр. «Моторчик»
38.	Сказочные истории из жизни Язычка № 10 Самомассаж. Комплекс 5	Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка».	Упр. «Внимательные ушки». Определение места звука [Р] в слове.	Упр. «Сдуй снежинку»	Упр. «Моторчик»

39.	Сказочные истории из жизни Язычка № 11 Самомассаж. Комплекс 1.	Самомассаж «Лыжи» С песком: «Путешествие в сказочный город»	Упр. «Внимательные ушки». Определение места звука [Р] в слове.	Упр. «Прокати снежный ком»	Закрепление звука [Р] в слогах.
40.	Сказочные истории из жизни Язычка № 12 Самомассаж. Комплекс 5	Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка».	Упр. «Внимательные ушки». Определение места звука [Р] в слове.	Упр. «Пусти лодочку по воде»	Закрепление звука [Р] в слогах.
февраль					
41.	Сказочные истории из жизни Язычка № 13 Самомассаж. Комплекс 2	Координация речи с движением «Пограничник»	Упр. «Вертолет или самолет».	Упр. «Разноцветные кораблики»	Закрепление звука [Р] в словах.
42.	Арт.сказка «Внуки» Самомассаж. Комплекс 5	Координация речи с движением «Пограничник»	Упр. «Кораблики»	Упр «Подуй в бутылочку»	Закрепление звука [Р] в словах.
43.	Общая артик.гимнастика Самомассаж. Комплекс 2	Упр. «Мы солдаты» С песком: «Песочная игра»	Упр. «Вертолет или самолет».	Упр. «Перекаати-поле»	Выразительное рассказывание стихов о военных.
44.	Общая артик.гимнастика Самомассаж. Комплекс 5	Упр. «Мы солдаты»	Упр. «Кораблики»	Упр. «Праздничный салют»	Выразительное высказывание стихов о военных.
45.	Общая артик.гимнастика Самомассаж. Комплекс 2	Упр. «Мы солдаты»	Игра «Сигнальщики»	Упр. «Пусти лодочку по воде»	Выразительное высказывание стихов о военных.
46.	Общая артик.гимнастика Самомассаж. Комплекс 5	Координация речи с движением «Капитан»	Игра «Сигнальщики»	Упр. «Пусти лодочку по воде»	Выразительное высказывание стихов о военных.

47.	Артик.гимнастика в стихах и картинках Нищевой Н.В. Самомассаж. Комплекс 1.	Пальчиковая гимнастика «Мамин день» С песком: «Цветы небывалой красоты»	Игра «Букет для мамы»	Упр. «Пусти лодочку по воде»	Упр. «Весенний ручеек» - закрепление звука [Р].
48.	Артик.гимнастика в стихах и картинках Нищевой Н.В. Самомассаж. Комплекс 6	Пальчиковая гимнастика «Старичок-годовичок»	Упр. «Хлопни в ладоши»	Упр. «Подуй на листик»	Д/игра «Бусы» - закрепление звука [Р].
март					
49.	Артик.гимнастика в стихах и картинках Нищевой Н.В. Самомассаж. Комплекс 1.	Пальчиковая гимнастика «Старичок-годовичок», повторение	Упр. «Кто слушает внимательно»	Упр. «Подуй на листик»	Выразительное рассказывание стихов о весне.
50.	Артик.гимнастика в стихах и картинках Нищевой Н.В. Самомассаж. Комплекс 6.	Упр. «Грачи»	Упр. «Рыбки» - дифференциация звуков [Р]-[Л].	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Выразительное рассказывание стихов о весне.
51.	Артик.гимнастика в стихах и картинках Нищевой Н.В. Самомассаж. Комплекс 1.	Координация речи с движением «Гуси возвращаются» С песком: «Новая квартира для куклы Маши»	Упр. «Спой разные песенки»	Упр. «Сдуй цветок»	Выразительное рассказывание стихов о весне.
52.	Артик.гимнастика в стихах и картинках Нищевой Н.В. Самомассаж. Комплекс 6	Д/игра «Найди такой же предмет» - зарытый в песке.	Упр. «Спой разные песенки»	Упр. «Тучка»	Д/игра «Доскажи словечко» - закрепление звука [Р].
53.	Артик.гимнастика в стихах и картинках Нищевой Н.В. Самомассаж. Комплекс 1.	Пальчиковая гимнастика «Кап-кап»	Упр. с мячом «Парочки»	Упр. «Птички прилетели»	Д/игра «Закончи предложение» - закрепление звука [Р].
54.	Артик.гимнастика в стихах и картинках Нищевой Н.В. Самомассаж. Комплекс 6	Пальчиковая гимнастика «Кап-кап»	Упр. с мячом «Парочки»	Упр. «Круги на воде»	Д/игра «Закончи предложение» - закрепление звука [Р].

55.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой. Самомассаж. Комплекс 1.	Упр. «Собери картинку» С песком: «Я пеку, пеку, пеку»	Упр. «Звукоедик»	Упр. «Дождик»	Д/игра «Что лишнее?» - закрепление звука [Р].
56.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой. Самомассаж. Комплекс 2	Упр. «Собери картинку»	Упр. «Звуки перепутались»	Упр. «Понюхай цветок»	Д/игра «Что перепутал художник?» - закрепление звука [Р].
апрель					
57.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой. Самомассаж. Комплекс 6	Массаж с мячами с шипами	Упр. «Внимательные ушки», различение звуков	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Упр. «Старый ослик» - закрепление звука [Р].
58.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой. Самомассаж. Комплекс 1.	Упр. с прищепками.	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Подуй на одуванчик»	Д/ игра «Передай мяч» - подбор слов на заданный звук.
59.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой. Самомассаж. Комплекс 1.	Координация речи с движением «Веснянка» С песком: «Норки для мышки»	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Надуй шарик»	Д/игра «Я знаю 5 слов на [Р]».
60.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой. Самомассаж. Комплекс 6	Координация речи с движением «Веснянка»	Упр. «Повтори цепочку слогов»	Упр. «Круги на воде»	Д/игра «Один-много»-закрепление звука [Р].
61.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой. Самомассаж. Комплекс 2.	Координация речи с движением «На лужайке».	Упр. «Спой разные песенки»	Упр. «Буря в стакане»	Д/игра «Один-пять»-закрепление звука [Р].
62.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой. Самомассаж. Комплекс 6	Упр. с мячом «Когда это бывает?»	Упр. «Внимательные ушки». Выделение звука [Р] среди других звуков.	Упр. «Надуй шарик»	Д/игра с шариком «Назови ласково»-закрепление звука [Р].

63.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой. Самомассаж. Комплекс 1	Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка», «Колечки». С песком: «Детские секретки»	Упр. «Внимательные ушки». Выделение звука [Р] среди других звуков.	Упр. «Надуй шарик»	Д/игра «Улитка»- закрепление звука [Р].
64.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой. Самомассаж. Комплекс 2	Пальчиковая игра «Старичок-годовичок»	Игра «Звукоедик»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Д/игра «Бусы»- закрепление звука [Р].
май					
65.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой. Самомассаж. Комплекс 6.	Координация речи с движением «На окне в горшочках»	Упр. «Внимательные ушки»	Упр. «Сдуй перышко»	Д/игра «Лужи»- закрепление звука [Р].
66.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой. Самомассаж. Комплекс 1.	Самомассаж пальцев рук щетками	Упр. «хлопни-топни»	Упр. «Дождик»	Д/игра «Кубики»- закрепление звука [Р].
67.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой.	Самомассаж пальцев рук шариками-ежиками С песком: «Город, где мы живём»	Упр. «Хлопни в ладоши на звук...»	Упр. «Понюхай цветок»	Д/игра «Лото»- закрепление звука [Р].
68	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой.	Самомассаж пальцев рук гранеными карандашами	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Д/игра «Парочки»- закрепление звука [Р].
69.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой.	Самомассаж пальцев рук цветными камушками	Упр. «Повтори за мной»	Упр. «Подуй на одуванчик»	Д/игра «Собери картинку»- закрепление звука [Р].
70.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой.	Упр. «Ромашка»	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Подуй на листок»	Д/игра «Тачки» по сказкам- закрепление звука [Р].

71.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой.	Самомассаж пальцев рук шишками.	Упр. «Поймай звук»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Д/игра с шариком «Назови ласково»- закрепление звука [Р].
72.	Общая артикул.гимнастика с ведущей игрушкой.	Самомассаж пальцев рук цветными камушками.	Игра «Угадай, чей голосок»	Упр. «Пианино»	Д/игра «Пирамидка» - закрепление звука [Р].

Раздел III. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Режим работы учреждения: пять дней в неделю с 7.30 до 18.00 (10.5 часовой рабочий день). Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Начало учебного года 1.09.2023.

Окончание учебного года 31.05.2024.

Дополнительная образовательная деятельность:

<i>Название дополнительной общеразвивающей программы</i>	<i>Количество детей</i>	<i>возраст</i>	<i>Количество занятий в неделю/месяц/год, продолжительность, время</i>
«Озорной язычок» 1-й год обучения	24	5-6 лет	1/4/36 Не более 25 мин с 16.00 до 16.25
«Озорной язычок» 2-й год обучения	24	6-7 лет	2/8/72 Не более 30 мин с 16.00 до 16.30

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе.

3.2.1. Оснащение логопедического кабинета

1. Стол (1 шт.) и стул (1 шт.) логопеда для работы с документацией.
2. Учебный стол (2 шт.) и стулья (5 шт.) для детей.
3. Стол с зеркалом (50x100 см.) для детей. (1 шт.)
4. Зеркала для индивидуальной работы (5 шт.).
5. Шкаф для хранения пособий (1 шт.)
6. Стеллаж для хранения пособий (1 шт.)
7. Стол с ёмкостями для игр с песком (1 шт.)
8. Ноутбук (1 шт.)
9. Принтер. (1 шт.)
10. Мольберт (1 шт.)

3.2.2. Учебно-методические и наглядные пособия.

№ п/п	Направление	Наименование
1	Коррекция мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
		Логопедическое пособие «Дразнилкин»
		Папка «Сказочные истории из жизни Язычка».
		Альбом «Артикуляция звуков в графическом изображении».
		Альбом «Массаж лицевых мышц для малышей» (Куликовская Т.А.)
		Пособия для развития речевого дыхания.
		Пособия для развития мелкой моторики.
		Настольные игры-дорожки для автоматизации изолированных звуков
		Подборка картинок на гласные и согласные звуки.
		Подборки игр на автоматизацию звуков.
		Логопедическое лото «Говори правильно»:

		<ul style="list-style-type: none"> • [л']; • [р].
		<p>Картинки (логопедическое лото О.Е.Громова):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учим звук [ж]»; • «Учим звуки [л], [л']»; • «Учим звуки [з]- [з'], [ц]»; • «Учим звук [ш]»; • «Учим звуки [р]- [р']».
2	Развитие фонематического слуха и формирования фонематического восприятия	<p>Звучащие игрушки для различения неречевых звуков</p> <p>Игры на определения места звука в слове.</p> <p>Звукоедик</p> <p>Игра «Звонкий-глухой»</p>
3	Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи	<p>Игра «Круглый год» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года».</p> <p>Игра «Один - много»</p> <p>Игра «Изучаем предлоги»</p> <p>Лото «У сказки в гостях»</p> <p>Лото «Поиграем в магазин»</p> <p>Игра «Сам себе сказочник»</p> <p>Игра «Логопедический тренажер» О.Емельянова</p> <p>Мнемотаблицы для пересказа по лексическим темам.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом» для определения последовательности и составления рассказов</p> <p>Картотека предложений</p>
4	Развитие высших психических функций	<p>«Живой песок»</p> <p>Пазлы и разрезные картинки.</p> <p>Игра «Что перепутал художник»</p>
5	Электронные образовательные ресурсы	<p>Мерсибо «Логопедическая Экспресс-диагностика»</p> <p>Мерсибо «Начинаю говорить»</p>

3.2.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

№ п/п	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный /электронный)
1	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн, 2. М.. ТЦ Сфера, 2006.	электронный
2	Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для дошкольников. М.: АСТ: Астрель; 2007.	печатный
3	Архипова Е.Ф. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.	электронный
4	Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ «Сфера», 2008.	печатный
5	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.	печатный
6	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.	печатный
7	Гаврина С.Я. Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г. Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать. Академия К°, Академия Холдинг, Ярославль, 2001.	печатный
8	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2007.	печатный
9	Иллюстрированная методика логопедического обследования под редакцией Т.Н. Волховской, Москва, 2009	электронный
10	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., 2007.	электронный
11	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., 2007.	печатный
12	Под ред Козиной И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников», ЦПО Москва,	печатный

	2014.	
13	Лукина Н.А., Никкинен «Научи меня слышать». СПб «Паритет» 2003.	печатный
14	Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: ТЦ «Сфера», 2007.	печатный
15	Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство «Мир книги», 2008.	печатный
16	Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М., Эксмо, 2014.	печатный
17	«Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения/справочное пособие для логопеда-практика. Автор-составитель Р.А.Кириянова. СПб, 2007.	печатный
18	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. М., 2007.	электронный

3.2.4. Ссылки на использованные интернет-ресурсы:

<https://dohcolonoc.ru/logopedu/>

<https://shkolaveka.ru/articles/>

<https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/pesochnaya-terapiya-dlya-detey/>

<https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/>

3.3. Кадровое обеспечение программы.

№ п/п	Вид и наименование образовательной программы	ФИО педагога	Какое образовательное учреждение окончил, специальность	Стаж педагогической работы	Основное место работы, должность	Повышение квалификации
1.	«Озорной язычок»	Купрацевич Евгения Валерьевна	Уральский Государственный Педагогический Университет, учитель-логопед	34 года	МКДОУ детский сад № 25, учитель-логопед	ВНОЦ «СОТЕХ» «Методы образовательной кинезиологии в работе с детьми дошкольного,

						младшего школьного и подросткового возраста». Октябрь 2018 г, 48 ч.
--	--	--	--	--	--	---

Список литературы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников», ЦПО Москва, 2014.
3. Кирьянова Р.А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения/справочное пособие для логопеда-практика. СПб, 2007.
4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство «Мир книги», 2008.
6. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М., Эксмо, 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075127

Владелец Глебова Оксана Николаевна

Действителен с 04.04.2025 по 04.04.2026