



Российская федерация
Свердловская область
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 25 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением познавательно-речевой
деятельности

623950 г. Тавда ул. Дзержинского, 2-в телефон: (34360) 3-09-32

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Законы природолюбия»



Составитель: Крючкова Л.А.
Воспитатель .

Содержание

Введение

1. Методические рекомендации «Использование инновационных технологий в экологическом образовании дошкольников»
2. Конспект квест-игры «Спасатели»
3. Конспект образовательной деятельности «Если мы рассмотрим что-то» для детей старшего дошкольного возраста»
4. Конспект образовательной деятельности «Юные лаборанты» для детей старшего
5. Конспект образовательной деятельности «Школа супергероев» для детей старшего дошкольного возраста
6. Конспект образовательной деятельности «Съемка программы «Мир вокруг нас» для детей старшего дошкольного возраста
7. Опыты с комнатными растениями в детском саду
8. Картотека дидактических игр животный мир «прилетели птицы»
9. Экологические сказки
10. Сценарий праздника посвящение в эколята – дошколята «мы защитники природы»
11. Консультация для родителей «Не причиняйте вреда природе!»

Введение

«Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» **В.Сухомлинский**

В современном мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели первостепенное значение. Особо остро в сложившихся условиях встала задача экологического образования. Первостепенное значение при этом придается экологическому образованию подрастающего поколения дошкольников. Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею. Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Существование мира животных, включая человека, было бы невозможно без растений, чем и определяется их особая роль в жизни нашей планеты. В экологическом воспитании детей необходимо не только наблюдать за природой, но и общаться с ней, ухаживать за растениями, животными. Это можно выразить при помощи игры, творчества, музыки, тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребенком, и он постепенно начинает ощущать связь природы со своей жизнью, с собой. Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы. Происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научнотехнического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость

выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

В этом сборнике я хочу представить традиционные и инновационные формы работы.

Методические рекомендации «Использование инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников»

Актуальность экологического воспитания ребенка дошкольного возраста в формировании эмоциональности, восприимчивости и огромного интереса к миру природы.

Неправильные представления детей о природе часто способствуют недоброжелательному отношению к растениям, насекомым, животным, безжалостному уничтожению лягушек, цветов и прочих. Взрослые, не задумываясь, показывают свое безразличие к окружающему миру, выбрасывая сорванный букет, ломая ветки для пикника, разрушая муравейник. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры у детей, тем выше в дальнейшем ее уровень. В дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям. На мой взгляд, познавательный интерес к окружающему миру и эмоциональную отзывчивость можно воспитать только в процессе общения с природой: ведь экология – простор для детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментальная и речевая деятельность.)

Традиционные формы работы

На протяжении дошкольного возраста значительная часть первоначальных экологических представлений о природе и разных видах жизни и деятельности человека формирую на образовательной деятельности первично-ознакомительного типа. Эта деятельность по ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в их ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения. Содержание образовательной деятельности углубленно-познавательного типа направляю на ознакомление детей с зависимостями жизни

и роста растений от факторов внешней среды, с приспособленностью животных к среде обитания. На Образовательной деятельности обобщающего типа ставлю целью выделить ряд значимых признаков существенных и характерных для группы знакомых объектов и на их основе формирую обобщенное представление.

Комплексная образовательная деятельность состоит из нескольких частей, включающих разную деятельность.

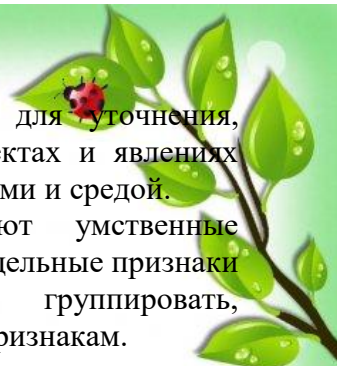
Например, беседу по картине, разыгрывание стихотворения, рисование или аппликацию.

Экологические минутки – для создания и решения проблемных ситуаций или моделирование. С помощью которых, можно установить закономерности природных явлений, не проводя экспериментов, а также решить экологические задачи в игровой форме.

Экскурсия – знакомство детей с растениями, животными и условиями их обитания. Прогулка – дети знакомятся с изменениями природы по сезонам, со свойствами песка, глины, снега, льда, воды, игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды).

Наблюдения в уголке природы и на участке детского сада на протяжении всего учебного года. Каждый цикл включает ряд наблюдений за одним объектом, с разрывом 2-3 дня. В зависимости от содержания, проводятся в разные режимные моменты: до и после завтрака, на прогулке, перед обедом и в вечернее время.

Труд в уголке природы, на участке, огороде формирует бережное, заботливое отношение к природе, ответственное выполнение своих обязанностей, желание принимать участие в уходе за растениями, понимание взаимосвязи человека и природы.



Игры экологического содержания для уточнения, обобщения, систематизации знаний об объектах и явлениях природы, установления взаимосвязи между ними и средой.

Дидактические игры активизируют умственные процессы, способствуют умению выделять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам.

Подвижные игры природоведческого характера, связанные с подражанием повадкам животных, формируют у детей двигательные качества и творческие способности.

Сюжетно-ролевые экологической направленности «Поход в лес», «Путешествие в царство Нептуна», «В гости к лисенку (медвежонку, зайчонку и т.д.), «Полет на луну» способствуют позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я солнце», «Я-дождь», «Я- ветер») способствуют формированию новых впечатлений о жизни и труде людей,

о состоянии природы и ее изменениях, проявлению интереса к природе, возможности для самостоятельности, инициативности, способности принимать правильные решения.

Художественная и природоведческая литература, загадки, стихи, пословицы, поговорки, потешки, иллюстрации, репродукции картин, наборы открыток используют в образовательной деятельности, беседах, викторинах. В занимательной форме дети выявляют особенности природных явлений, сезонных изменений в природе, определяют качества предметов, повадки животных.



Праздники и развлечения экологического содержания для проявления творческих возможностей, развития эмоциональной сферы ребенка, коммуникативных качеств. Эмоциональность, красочность, массовость присущие праздничной ситуации содействует осмыслению детьми нравственного отношения к природе, окружающему миру.

Изобразительная деятельность способствует углублению, расширению и уточнению представлений детей о природе, формирует интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и

эстетическое развитие. Помогает детям отражать в творческих работах свои впечатления от общения с природой.

Сотрудничество с родителями способствует успешному воспитанию экологически грамотного дошкольника. Для повышения компетентности родителей провожу консультации, беседы, создаю буклеты, памятки, информационные бюллетени, библиотеку, справочный и наглядный материал для самостоятельного и домашнего применения. Совместные экологические акции и мероприятия: конкурсы, выставки, совместные проекты, КВНы, познавательные вечера, досуги, праздники, групповые собрания укрепляют взаимодействие детского сада и семьи.

Инновационные формы работы

Экологические сказки – доступный способ передачи знаний о явлениях природы, о животных, растениях и окружающем мире. В процессе рассказывания сказок дошкольники усваивают экологические правила, нормы поведения.

Экологический театр – способствует развитию чувства коллективизма, формирует опыт нравственного поведения. Проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность.

Кейс-технология – развивает у детей способность анализировать различные проблемы, ситуации и находить решение, умение работать с информацией, предназначена для развития коммуникативных навыков в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос.



Опытно-экспериментальная деятельность для установления причин, явлений связей наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям, уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, о растениях и т.д.). Способствует формированию познавательного интереса к природе, наблюдательности, самостоятельности, мыслительной деятельности.

Природоохранные акции - формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию, являются эффективной экологической пропагандой среди родителей. Дети видят отношение родителей к организации мероприятия и сами в ней участвуют, а самое главное, получают возможность улучшить, исправить неправильные действия людей. Метод проектов – дает детям и родителям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, проявить себя, принести пользу окружающей среде, участвовать в акциях. Развивать творческие способности и коммуникативные знания.

ИКТ-технологии и мультимедийные презентации – для привлечения эмоционального, яркого иллюстративного материала, повышения интереса детей к образовательной деятельности. Приемы объяснения и закрепления повышает непроизвольное внимание детей, помогают развивать произвольную память.

Метод моделирования – совместная деятельность педагога и дошкольника, направленная на построение моделей, замещение реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Я применяю виды моделей:

- ❖ предметная;
- ❖ предметно-схематическая;
- ❖ графики, схемы.

Экологическая тропа – создана на территории ДОО с описанием природных объектов, позволяет продуктивно использовать прогулки. Одни и те же объекты посещаем в разные сезоны года. На объектах мы наблюдаем, рассматриваем, обсуждаем, анализируем.

ТРИЗ – позволяет детям проявить свою индивидуальность, нестандартно мыслить, выявлять и разрешать противоречия, развивать творческое мышление, изобретательность.

Изоэкология – соединяет в себе изобразительную деятельность и экологическое воспитание, формирует познавательный интерес к природному окружению и живописи, стимулирует развитие у ребенка творческие способности.

Использую нетрадиционные техники: мятый рисунок, пуантилизм, рисование мыльной пеной, монотипия и т.д.

Экологический – ай стоппер или «ловушка для глаза» – яркий выделяющийся элемент, необычный способ подачи информации, привлекающий внимание. Применяю в центрах познавательной активности и на экологической тропе для побуждения к самостоятельной познавательноисследовательской деятельности. Создаю совместно с детьми газеты, листовки, хештеги, условные обозначения.

Экологический сторисек или «мешок историй» интересный современный вариант «чтения вслух». «Мешок историй» - это полотняный мешок, внутри которого находится книга, дополняю книгу игрушками, реквизитом, компакт – диском. Задачи сторисека: расширение кругозора ребенка, пополнение словарного запаса, развитие навыка обсуждения.

Экологический микрофон применяю в беседах, в ходе которых, с детьми образуем круг и, передавая микрофон друг другу, каждый высказывает свои мысли на заданную экологическую тему. Эта форма работы формирует у детей дошкольников правильное отношение природным явлениям и объектам.



Конспект квест-игры «Спасатели»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Вид деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: формирование у детей способностей к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Задачи: -развивать интересы, любознательность, познавательную мотивацию.

-способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности собственных действий;

-формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Предварительная работа: ознакомление детей с условным обозначением «SOS» и звуковым сигналом; игры с макетом «Уголок леса», знакомство с играми «Собери квадрат», «Вырасти дерево».

Оборудование: воздушный шар, аудиоколонка, макет «Уголок леса», фигурки лесных животных, клетка, кодовый замок, набор цифр с геометрическими фигурами, карточки-свойства, аудиозапись: музыка из передачи «В мире животных».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Ход мероприятия: В группе разложены письма с отпечатками следов диких животных. Воспитатель ждет, когда дети заметят.

- Ребята, у нас в группе какие-то странные письма появились.

-Что бы это значило? Как вы думаете, откуда их могли прислать?

Почему вы так думаете?

-Какое интересное предположение.

-Что же нам делать? (предложение детей- прочитать письмо).

2 этап: планирование детьми их деятельности

После прочтения письма

- Вот это новость! Что думаете по этому поводу, ребята? (дождаться сигнала)

-Ну что, ребята? Какие будут мнения? (отправиться в путь).

-Может быть, сначала узнаем, что именно нам предстоит делать, и потом примем окончательное решение? Если дети будут сомневаться:

-Я понимаю, что задача сложная...

- Я рада, что вы такие смелые и неравнодушные!

-Лесные животные были уверены, что вы обязательно откликнитесь, придете им на помощь.

- Как поступим, с чего начнем? (рассмотреть план - карту). - Догадались какое задание ждет на первом этапе? (На первом этапе фотография с выжженным лесом.)

- Что будем делать, заданий два? (воспитатель дает время подумать, что нужно сделать)

- Выбирайте, кто будет сажать цветы, кто – выращивать деревья? - Отличная идея разделить на команды! Никто не против? (Выполняют логико-математические задания «Вырасти дерево», «Посади цветок»).

- Вы замечательно поработали, команда спасателей, украсьте вашими цветами и деревьями полянку. (Дети по группе развешивают по группе работы).

-Мне тоже кажется, что это интересное предложение...

-Предлагаю дождаться сигнала, о котором говорится в письме, и выяснить подробнее, что это за история.

Согласны? Через некоторое время несколько раз звучит «таинственный», звуковой сигнал «SOS».

-Ух, ты! Похоже, это тот самый сигнал, которого мы ждем!

Запись «Помоги своим друзьям-лесным зверям!»

«Ребята, - мы лесные животные – послали вам сигнал «SOS». Нас держат в клетке браконьеры. Спасите! Нам нужна ваша помощь!» Вы сможете нас найти, если пройдете все испытания, которые указаны на плане-карте»

-Что будем делать? Какие будут предложения? (спасти животных)

-Согласны помочь?

-Ну что, ребята? Какие будут мнения? (отправиться в путь).

-Может быть, сначала узнаем, что именно нам предстоит делать, и потом примем окончательное решение? Если дети будут сомневаться:

-Я понимаю, что задача сложная...

- Я рада, что вы такие смелые и неравнодушные!

-Лесные животные были уверены, что вы обязательно откликнитесь, придете им на помощь.

- Как поступим, с чего начнем? (рассмотреть план - карту).

- Догадались какое задание ждет на первом этапе? (На первом этапе фотография с выжженным лесом.)

- Что будем делать, заданий два? (воспитатель дает время подумать, что нужно сделать)

- Выбирайте, кто будет сажать цветы, кто – выращивать деревья?

- Отличная идея разделить на команды! Никто не против? (Выполняют логико-математические задания «Вырасти дерево», «Посади цветок»).

- Вы замечательно поработали, команда спасателей, украсьте вашими цветами и деревьями полянку. (Дети по группе развешивают по группе работы).

- Кто нашел, где вторая точка нашего маршрута? (на втором этапе - фотография с разрушенным мостом и конверт, дети определяют, как выполнить задание)

-Вы очень догадливы!

- Из чего мы можем построить мост? (из фигур).

- Как, вы считаете, из этих разрезных квадратов мы сможем построить мост?

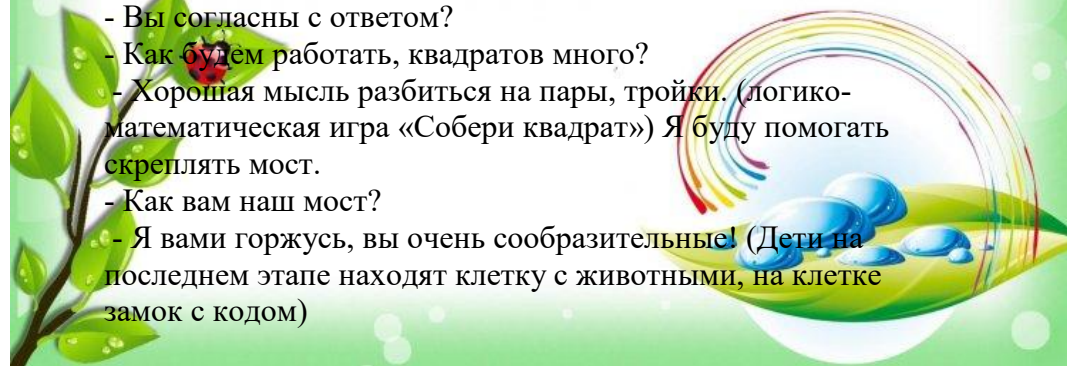
- Вы согласны с ответом?

- Как будем работать, квадратов много?

- Хорошая мысль разбиться на пары, тройки. (логико-математическая игра «Собери квадрат») Я буду помогать скреплять мост.

- Как вам наш мост?

- Я вами горжусь, вы очень сообразительные! (Дети на последнем этапе находят клетку с животными, на клетке замок с кодом)



- Нам удалось перебраться на другой берег, что вы видите?

- Подскажите, как открыть замок с секретным кодом, (нам нужно разгадать код.)

-Здорово, что ты это знаешь!

-Что такое секретный код? Как его узнать? Игра «Составь код» Придумать разные комбинации из 3 цифр.

- Обратите внимание цифры кода записаны на геометрических фигурах, все фигуры разные, попробуйте подобрать код.

- Кто будет составлять код из цифр, а кто будет его набирать на замке? После того, как открыли замок:

-Клетка, благодаря вашей смекалке, открыта, как поступим с животными? Вы такие добрые!

-Как они чувствовали себя в неволе? (звучит музыка из передачи «В мире животных»)

-Что мы можем сделать для животных, что бы они порадовались?

- Ваши предложения обязательно выполним, согласны?

- Вы самая умная смелая команда спасателей, я очень рада, что у нас все получилось.

РЕФЛЕКСИЯ

- Как вам наше приключение?

- Зачем мы выполняли все эти дела?

- Предлагаю рассказать друг другу, что нам удалось сделать? - Что помогло спасти животных?

- Как вы думаете, что о вашей работе сказали бы настоящие спасатели?

- Любую задачу и трудное задание можно выполнить, если работать вместе!



Конспект образовательной деятельности

«Если мы рассмотрим что-то»

Возраст воспитанников: старший дошкольный

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие». «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование. **Цель:** Создать условия для приобретения опыта исследовательской деятельности, возможности принимать собственные решения опираясь на свои знания и умения. **Задачи:**

Способствовать принятию самостоятельных решений в проблемных ситуациях.

Развивать и активизировать познавательно-исследовательскую деятельность.

Дать возможность проверить на практике выдвигаемые гипотезы.

Совершенствовать познавательные умения.

Развивать умение включиться в коллективное исследование.

Воспитывать желание участвовать познавательно-исследовательской деятельности.

Систематизировать представления детей о свойствах воздуха и способах его обнаружения.

Оборудование: альбомные листы, тазик с водой, коктейльные трубочки, автомобильная камера, насос, емкость с почвой, бутылочки, мыльные пузыри.

Ход мероприятия:

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации:

Воспитатель пытается накачать спасательный круг.

- Что вы делаете?

- Хочу накачать и увидеть воздух.

Включается громкая связь. -Внимание! Внимание! В нашей группе объявлен день великих открытий!



Если мы рассмотрим что-то Это что-то часть чего-то Это что-то ты возьми, и подробно рассмотри.

- А вы хотите увидеть воздух? Может его и вовсе нет? - Я случайно нашла, в группе это... (насос).

- Кто знает, что это? Ух, ты, а нас много! Кто поможет? (если возникает спор выбираем считалкой или по очереди).

- Ну что, получается накачать камеру?

- Вижу, получается, но с трудом. Чем заполняется камера?

- Какие предположения? Это интересный вариант!

-А что можно делать с камерой? (посидеть, попрыгать, плавать).

-А если на ней плавать мы не утонем? Почему вы так думаете? А как можно это проверить? Какие мнения? (надо положить в воду).

- Ну что проверим? (положить маленький круг в воду).

- Что происходит? (круг не тонет в воде). А знаете почему?

- Воздух - легче воды, поэтому круг (не тонет).

- Мы увидели воздух? (нет). Значит наша гипотеза подтвердиласьвоздух...(невидим).

- Можно ли обнаружить воздух? (нет). Кто еще так думает?

- Ну что попробуем его найти при помощи листа бумаги. Как это можно сделать? Что думаете по этому поводу? (сделать самолетик, сделать веер).

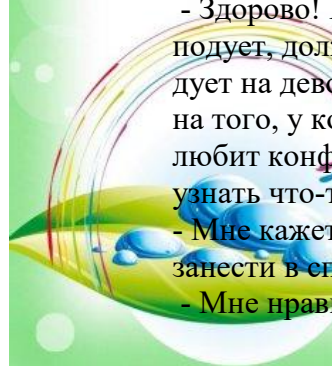
- Отличные идеи! Как их подтвердить? (проверить).

- Почему полетел самолет, а при использовании веера появился ветерок? Чем это вызвано? (движением воздуха).

- Здорово! Предлагаю поиграть с ветерком! На кого он подует, должен поменять свое место. Готовы? Ветерок дует на девочек. Ветерок дует на мальчиков. Ветерок дует на того, у кого синяя футболка. Ветерок дует на того, кто любит конфеты. А сейчас ветерок дует на того, кто хочет узнать что-то новое.

- Мне кажется, мы готовы провести опыты и результаты занести в специальный журнал?

- Мне нравится ваше настроение!



- Наш первый опыт: есть ли воздух в бутылке? Как можно это проверить?
- Ребята, а вот интересно, откуда появились пузырьки? Что вы думаете? (воздух выходит и его место занимает вода). Это значит... (в бутылке был воздух).

- А как вы думаете, в воде, в земле есть воздух? Как узнать? (Дети проверяют свои предположения путем проведения опытов).

- Хотите послушать сказку о воздухе? «В одной комнате жил Воздух, который был домоседом и не любил гулять. Когда воздух веселился, в комнате пахло яблочным пирогом, когда злился пахло подгоревшей кашей, когда болел - лекарством. Однажды в комнату заглянуло солнышко. Своим лучиком оно пощекотало в носу у воздуха.

- Апчхи-и! сказал воздух и проснулся.

- Почему ты все время сидишь на одном месте? Разве тебе не хочется отправиться в путешествие?

- спросило солнышко.

- А что это значит

- отправиться в путешествие? Я не умею этого делать удивился воздух.

- Для начала просто пошевелись,

- ответило солнышко и стало нагревать воздух. В конце концов воздух стал теплым и улетел на улицу через форточку, и никто его так и не увидел, где он теперь никто не знает».

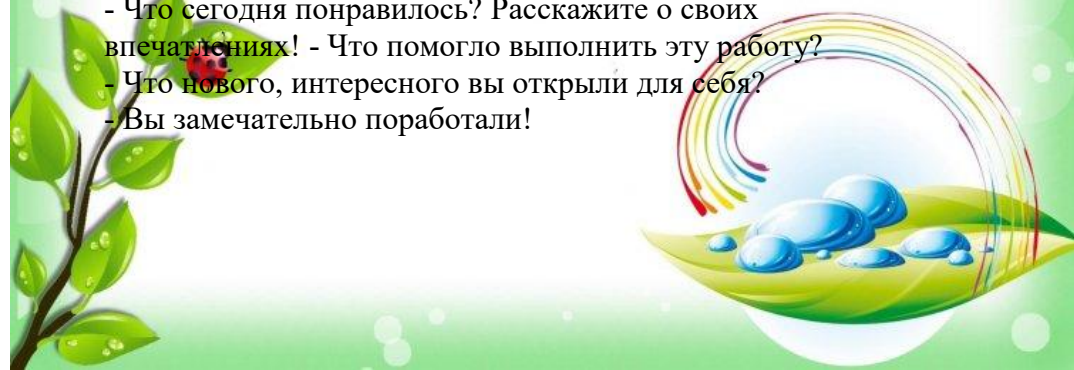
- А вы знаете ребята?

РЕФЛЕКСИЯ.

- Что сегодня понравилось? Расскажите о своих впечатлениях! - Что помогло выполнить эту работу?

- Что нового, интересного вы открыли для себя?

- Вы замечательно поработали!



Конспект образовательной деятельности «Юные лаборанты»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная

Цель: формирование экологической культуры у детей.

Задачи:

- Систематизировать знания детей о растениях как о живых существах;

- уточнить представления детей о факторах, необходимых для роста растений (почва, влага, свет, тепло);

- учить выполнять операции по высаживанию рассады цветов;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- развивать мыслительные операции, память активизировать словарь.

Оборудование: плакаты с изображением лабораторных предметов, плакат с цветами-отгадками, карточки-цветы с загадками, карточки-схемы «Признаки живого», разрезная картинка, палочки для рыхления, карточки-схемы «Разложи по порядку», рассада астр, салфетки для рук, стаканчики с землей, стаканчики с водой, фартучки, фонограмма.

Активизация словаря: оранжерея, теплица, лаборатория, цветы, земля, лунка, рассада.

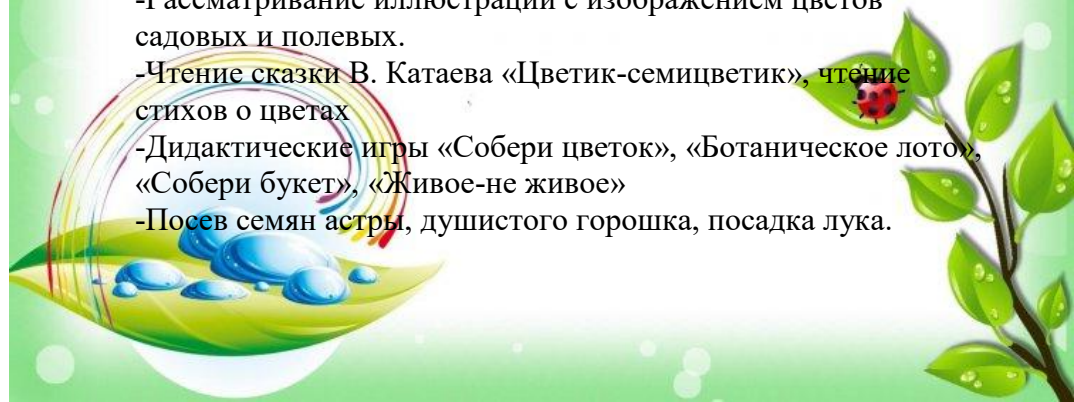
Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций с изображением цветов садовых и полевых.

- Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», чтение стихов о цветах

- Дидактические игры «Собери цветок», «Ботаническое лото», «Собери букет», «Живое-не живое»

- Посев семян астры, душистого горошка, посадка лука.



Ход мероприятия:

Дети проходят в группу. Воспитатель ждет реакции детей, в случае если дети не обратили внимание - Друзья! посмотрите вокруг, вы ничего не замечаете? Что изменилось в группе?

(Рассуждения детей.)

- Какие вы внимательные!

- Сегодня наша группа превратилась в научную лабораторию, и вы в ней лаборанты.

- Ну что хотите попробовать? Я уверена у вас все получится! Если вы правильно отгадаете загадки, то узнаете, что мы будем изучать в нашей лаборатории. (Дети отгадывают загадки, а воспитатель помещает отгадки-цветы на плакат).

- Стоит в саду кудряшка- белая рубашка. Сердечко золотое, что это такое? (ромашка)

- На шесте-флаги, под шестом-шпаги. (гладиолус)

- На клумбе у окошка, посажена картошка. Цветки ее огромные, и светлые, и темные. (георгин)

- Ноготок короткий, а сквозь землю прошел-шапку золота нашел. (ноготок)

- Какие вы молодцы, все загадки отгадали! О чем были эти загадки? (о цветах)

- Посмотрите, какой красивый получился букет из цветов. Исследовать мы сегодня будем цветы.

- Но прежде чем проводить эксперимент, мы должны больше узнать о цветах.

- Скажите, где можно увидеть много цветов в теплое время года? (в лесу, на лугу, в цветнике).

- Какую пользу приносят цветы всему окружающему?

(Цветы необходимы насекомым, можно ими любоваться, делают воздух чище).

- Можно ли сказать, что растения живые? (да)

- У меня есть карточки, которые помогут вам назвать признаки живого растения.

Игровое упражнение «Назови признаки живого» (дети называют признаки живого растения и выставляют модели-дышит, пьет, растет, размножается)

- Значит, мы можем сказать, что цветы-живые.

- Скажите, можно ли сейчас увидеть цветы, растущие на улице? (нельзя, потому что на улице холодно).

- А где можно увидеть живые цветы сейчас? (в теплице, дома, в оранжерее).

- Сегодня в нашей лаборатории мы будем рассаживать рассаду цветов в стаканчики. А в конце весны посадим подросшие и окрепшие цветы на клумбу.

- Предлагаю вам собрать картинку, чтобы понять, рассаду каких цветов вам предстоит пересадить.

Игра «Собери картинку» (разрезанная на части картина с изображением астры).

- Теперь вас, ученые -экспериментаторы, ждет нелегкая работа. Проходите в лабораторию. Чтобы не запачкать одежду, наденьте фартучки и помогите друг другу.

- Вы, наверно, знаете, что ученые, прежде чем приступить к работе составляют план, в каком порядке будет проходить эксперимент. Сейчас и мы с вами составим план высаживания рассады.

Игра «Разложи по порядку» (дети выкладывают на доске карточки, с изображением этапов пересаживания в нужной последовательности).

- Предлагаю приступить к пересаживанию цветов. Не спешите, помните, что цветы очень хрупкие и обращаться с ними нужно осторожно. Высаживание рассады

- Теперь будем с вами наблюдать и ухаживать за цветами. Все изменения, происходящие с ними, будем заносить в календарь наблюдений, делая зарисовки.

- Первая работа в лаборатории завершена, вы с ней замечательно справились. Пройдите, в умывальную комнату снимите фартучки и вымойте руки. В благодарность за ваши старания я хочу вам подарить цветочки с сюрпризом. А цветочки не простые - внутри каждого есть семена цветов, которые вы можете вместе с родителями посадить на клумбе. (Раздаю детям цветы, с пакетиком семян календулы внутри.)

Конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Школа супергероев»

Возраст воспитанников: старший дошкольный.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие». «Физическое развитие».

Цель: систематизировать общие знания по экологии.

Задачи:

- Расширять представления детей об охране природы;
 - расширять правила поведения в природе;
 - дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы;
 - учить логически связному высказыванию, грамотно и последовательно выражать свою мысль.
 - развивать аналитические умения (классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы);
 - развивать навыки свободного общения с детьми и взрослыми.
- Предварительная работа**

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

-Друзья, а вы знаете, что если загадать желание и выдуть его себе в ладошки, то оно обязательно исполнится.

-Я очень хочу загадать свое желание, а вы?

-Тогда придумываем желание, готовим ладошки, выдуваем аккуратно свое желание и зажимаем кулачки на одну секундочку.

-Хотите узнать, что я загадала? Я загадала, что бы наше занятие получилось очень интересным, и дети были довольны. - Как вы думаете, исполнится? Поможете сделать его таким?

- Ребята, мне пришла сегодня СМС, вам интересно, что там написано?

«Здравствуйте, ребята! Разрешите представиться: директор «Школы супергероев» -Макс. В последнее время вокруг нас много опасностей. И мы решили, что нужно подготовить

смену супергероев, которые смогут справиться с этими опасностями.

Посоветуйтесь друг с другом подходит ли вам это предложение! Если да, то хлопните три раза в ладоши, и мы скоро встретимся снова».

(Воспитатель приветствует и прощается с директором школы, поощряя детей делать то же самое).

- Ну что, друзья, давайте советоваться?

Какие будут мнения? (если дети поддерживают предложение)

- Я рада, что вы такие смелые и неравнодушные!

- На счет «раз, два, три» хлопаем?

(Предложить одному ребенку скомандовать.)

- Ребята, у меня снова сообщение от директора «Мы были уверены, что вы откликнитесь!

Дальнейшие инструкции в шкафчике.

До новых встреч!

(Воспитатель с детьми находят конверт).

-Вот и он! Ребята, разрешите, я вскрою пакет.

После вскрытия пакета:

-Здесь «флешка» и три конверта.

Интересно что бы это могло обозначать? (ответы детей).

- Интересное мнение!

- Ребята, и мне кажется, нужно подумать и решить в чью команду вы хотите попасть и какой суперспособностью вы хотите обладать!

Дети свободно распределяются по командам.

- Кто определился, может взять себе бейдж и присоединиться к своим командам 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

- Итак, команды наши первые задания: нужно догадаться, какая проблема зашифрована в конверте и придумать как от нее избавиться.

Разбирайте свои конверты.

(Воспитатель поочередно присоединяется к каждой группе, при необходимости подсказывая им).

(Дети с воспитателем рассматривает задание команды Аллет. «Письмо-жалоба от жителей воды».

Обсуждение ситуации.)

«В воде, где мы живем, совсем мало кислорода стало, мы можем задохнуться. Почему?

Да все водоемы покрылись толстым слоем льда. Одна надежда на рыболовов. Только они смогут спасти нас от верной гибели»

Вопрос: Как вы думаете, чем рыболовы могут помочь рыбам? (обсуждение) Решение ситуации: зимой они делают проруби во льду, и воздух попадает в воду.

-Поддерживаю вас! Вы очень сообразительны! Задание команды Кетбоев!

- Как вы думаете, а что здесь за проблема?

Кейс-фото «Птичье гнездо»

«Гуляли девочки в лесу весенним утром, ой, посмотри, что я нашла. Гнездышко! А в нем яичко. Может возьмем его домой, и у нас будет птенчик. Мы будем заботиться о нем! Девочки взяли яичко с собой».

Правильно ли повели себя девочки?

Что может произойти и к чему может привести?

Обсуждение ситуации:

1.Если птица увидит, что трогают гнездо, она испугается и больше не прилетит к этому месту.

2.Если трогать яйца, птица улетит и птенцы, которые должны вылупиться, погибнут внутри скорлупы.

3.Трогая птичьи гнезда, они становятся видимыми для хищников.

- Согласна! Молодцы. (Воспитатель вместе с детьми рассматривает задание команды Гекко.

- А где здесь спряталась опасность? Что же здесь случилось?

Кейс-фото «Мусор в лесу». Обсуждение ситуации: Люди не убрали мусор после себя и лес превратился в мусорную свалку. - Что случится если мусор не убирать?

1.От свалок плохой запах-значит загрязняют воздух.

2. Загрязняется почва, вода, гибнут растения.

Согласна, это очень опасно.

- Как же нам помочь природе?

1.Выбрасывать мусор в специально отведенных местах.

2.Учится сортировать мусор.

3. Коробки, банки, пластиковые бутылки сжимаем чтобы занимали меньше места.

Какие интересные предложения!

Вы действительно готовы это делать?

- Ну что ж ребята, вы все большие молодцы!

РЕФЛЕКСИЯ

- Внимание, внимание!

Команды супергероев приглашаются на секретное совещание.

-Предлагаю друг другу рассказать какие опасности были обезврежены?

После рассказа команд

-Вы проделали отличную работу!

Я вами горжусь, вы замечательно поработали!

- Как вы думаете нам нужно продолжать наше дело?

- Я была уверена, что вы захотите продолжать разбираться с опасностями.

Вы очень смелые.

Вы доказали, что достойны звания супергероев.

Выдаю сертификат супергероя.

Конспект образовательной деятельности

«Съемка телепередачи «Мир вокруг нас»

Возраст детей: старший дошкольный возраст.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Цель: Расширять представления детей о взаимосвязи человека и природы.

Задачи:

- Формировать у детей навыки ведения экскурсий по экологической тропе.
- Поддерживать детское любопытство.
- Развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи.
- Развивать умение работать с планом-картой
- Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

Оборудование: микрофон, кроссворд «Листья», заготовки для изготовления схем, цветные карандаши.

Ход мероприятия:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

- Ребята! Отличная новость! Сегодня в нашем саду проходит съемка экологической телепередачи «Мир вокруг нас».

Ребятам предлагается принять участие и попробовать себя в роли журналистов.

- Хотите принять участие? Ого нас много!

2 этап: актуализация имеющихся знаний:

- На кого ориентирована наша передача? Для кого она?

- Мне очень важно узнать ваше мнение!

- А какой эта передача должна быть?

- Какие рубрики будут в ней?

- Откуда мы сможем вести наши репортажи?

- Интересное предложение! Конечно, нужна экскурсия по территории детского сада!

- Я уверена, что у нас получится интересная и познавательная передача!

- Ну что начинаем нашу передачу, но прежде чем начать мы с вами немного потренируемся.

- Позвольте мне задать вам несколько вопросов?

- Как вы думаете, что такое природа?

- Что необходимо для сохранения природы? (не мусорить, не истреблять лес, не загрязнять водоемы).

- Здорово, что вы это знаете! - Как привлечь внимание окружающих на загрязнение природы? (установить запрещающие и предупреждающие знаки).

- Согласна! Это важно!

- Может изготовим? Как вам такая идея?

- Сможете ли вы, свои правила отобразить в рисунках, сделать знаки. Если да, хлопните в ладоши, если нет нахмурьтесь.

- Для этого нам необходимо разделиться.

Вы будете работать в парах или тройках? (варианты детей). Как разделитесь?

- Вижу все готовы, возьмите необходимый материал и приступайте к изготовлению знаков.

- Это наверно будет что-то интересное. Но времени мало надо торопиться, ведь у нас скоро съемка. (дети изготавливают знаки).

- Мне понравилось, как вы справились с заданием!

- Вы уже готовы рассказать о своих правилах.

- Всегда ли дети и взрослые соблюдают правила?

- Вы настоящие защитники экологии!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

- В нашем детском саду есть экологическая тропа. Можете ли вы провести экскурсию? (если дети сомневаются)

- Я думаю, мы отлично с этим справимся!

- С чего начнем маршрут? Сможет ли нам помочь карта экологической тропы?

- Ну что готовы! Кто будет первым экскурсоводом?

- С какой станции будет первый репортаж? (работа с картой).
(дети по очереди принимают на себя роль экскурсоводов, презентуя станции экотропы)

- Первая станция фитоогород.

- Почему некоторые растения называют лекарственными? (они лечат от разных болезней)

- Какие лекарственные травы вы знаете?

- Какие лекарственные травы растут на фитоогороде (мелиса, мята, календула и т.д)

- Подскажите способы использования лекарственных растений? - У вас здорово получается!

- На карте следующая станция. Но прежде чем попасть на нее, вам предстоит **отгадать загадку.**

Белоствольная красавица

Встала у дорожки к низу веточки спускаются

А на веточках сережки. (береза).

- А вы знаете пословицы и поговорки о березе. - Чем береза полезна людям и животным?

- Какие молодцы! Вы столько много знаете!

- Идем дальше и подходим к **следующей станции «Липа сердцевидная»**

- Почему про липу говорится «Липа человека кормит и обувает»?

- Чем полезна липа?

- Вы так много знаете!

- А сейчас мы подходим к «Аллею голубых елей»

- Объясните поговорку «Изба елова-сердце здорово»

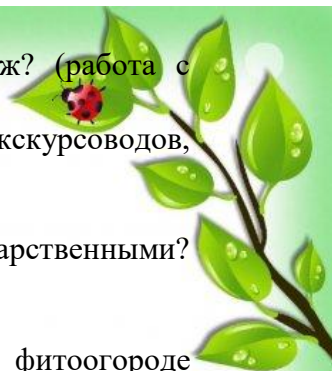
- А как еще называют ель? (поющее дерево из него делают музыкальные инструменты).

- Интересно, сможете ли вы разгадать кроссворд «Листья»? (разгадывание кроссворда).

- Как вы думаете, где воздух чище в городе или в лесу?

- Из-за чего загрязняется воздух? (выхлопные газы от машин и заводов, пожары)

- Как вы думаете, зачем нужен воздух? (чтобы дышать).



- А как можно защитить воздух от загрязнения? (на заводах установить специальные фильтры, высаживать деревья, придумать новое топливо для машин).

- Замечательная идея!

- Что происходит с водой?

- Как защитить водоемы от загрязнения? (строить очистительные сооружения, не бросать мусор в водоемы).

- Что же еще наносит вред природе? (мусор).

- Мусор отравляет почву, воду и наносит вред всему живому.

- Что мы можем сделать чтобы избавить нашу землю от мусора? Что же можно придумать? (сортировать мусор, построить мусороперерабатывающие заводы).

- Да это хорошее решение проблемы!

- Я согласна, вы все такие молодцы, вы так много рассказали нашим репортерам!

4 этап: способствуем проведению детской релаксации - Наша передача подошла к концу.

- Если позволите, я снова возьму на себя роль корреспондента (берет микрофон).

Рефлексия - Что вам запомнилось сегодня больше всего?

Какое совпадение и мне это запомнилось!

- Справился ли ты с ролью юного экскурсовода?

- Как вы думаете наша работа была сегодня полезной?

- Чему научит наша передача ваших сверстников?

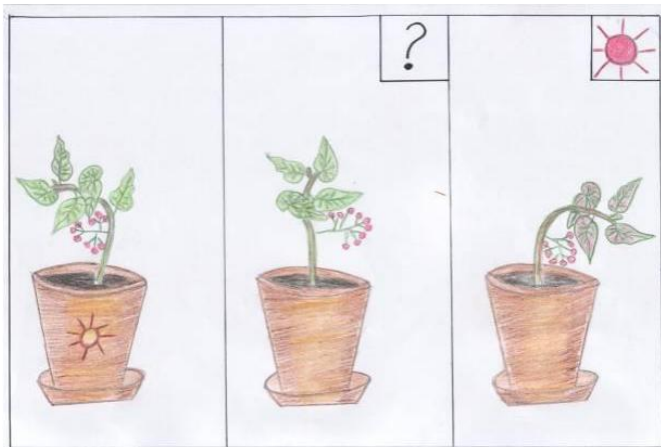
- Интересно, кто-нибудь захотел стать экологом когда вырастит?



Опыты с комнатными растениями в детском саду

Правильные представления о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего ее познания, любви и бережного отношения к ней. Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к окружающему миру. Нет ни одного объекта или явления, к которому они остались бы равнодушными. Удовлетворить любознательность, не подавить при этом интерес к познанию мира, формировать необходимые представления о нём.

В ПОГОНЕ ЗА СВЕТОМ



Цель эксперимента: Установить, что растению нужен свет и оно ищет его.

Материалы: Комнатное растение бегония крапчатая.

Ход:

- Поставить растение у окна на три – четыре дня.
- Разверните растение на 180 градусов и оставьте еще на три- четыре дня.

Итоги: Листья растения поворачиваются к окну. Развернувшись, растение меняет направление листьев, но через некоторое время они снова поворачиваются к свету. **Почему?** Растение содержит вещество под названием ауксин, который способствует удлинению клеток. Накопление ауксина происходит на темной стороне стебля. Излишки ауксина заставляют находящиеся на темной стороне клетки вырастать

длиннее, из-за чего стебли растут по направлению к свету. Это движение называется фототропизм. Фото - значит свет, тропизм - движение.

ДЫХАНИЕ РАСТЕНИЙ

Цель: Узнать, с какой стороны листа в растение проникает воздух.

Материалы: Цветок в горшке, вазелин.

Ход:

- Намазать толстый слой вазелина на верхнюю поверхность нескольких листьев.
- Ежедневно в течении недели наблюдать за растением.
- Есть ли какая-нибудь разница между листьями, обмазанными вазелином сверху и снизу.

Итоги: Листья, на которых вазелин был нанесен снизу, завяли, тогда как другие не пострадали.

Почему? Отверстия на нижних поверхностях листьев - устьица - служат для движения газов внутрь листа и из него наружу. Вазелин закрыл устьица, перекрыв доступ в лист необходимому для его жизнедеятельности углекислому газу и препятствуя выходу из листа избытков кислорода.

ИСПАРИЕНИЕ ВОДЫ РАСТЕНИЯМИ

Цель: Познакомить детей как растение теряет влагу через испарение.

Материалы: Растение в горшке, полиэтиленовый пакет, клейкая лента.

Ход:

- Поместить пакет на часть растения и надёжно прикрепить его к стеблю клейкой лентой.
- Поставить растение на 3-4 часа на солнце.
- Посмотреть, каким стал пакетик изнутри.

Итоги: На внутренней поверхности пакета видны капельки воды и кажется, будто пакет заполнен туманом.

Почему? Растение всасывает воду из почвы через корни. Вода идет по стеблям, откуда испаряется через устьица. Некоторые деревья испаряют до 7 тонн воды за день. Когда их много, растения оказывают большое влияние на температуру и влажность воздуха. Потеря влаги растением через устьица называется транспирацией.

РАСТЕНИЮ НУЖЕН СВЕТ

Цель: подвести детей к выводу о необходимости света для растений и выяснить, почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров.

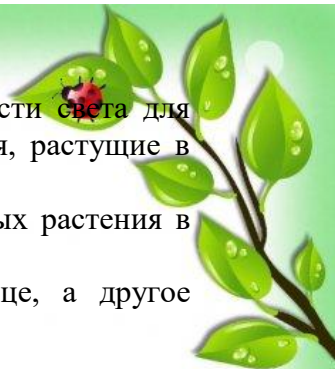
Материалы: два маленьких одинаковых зеленых растения в горшках, темный шкаф.

Процесс: Поместить одно растение на солнце, а другое спрятать в шкаф.

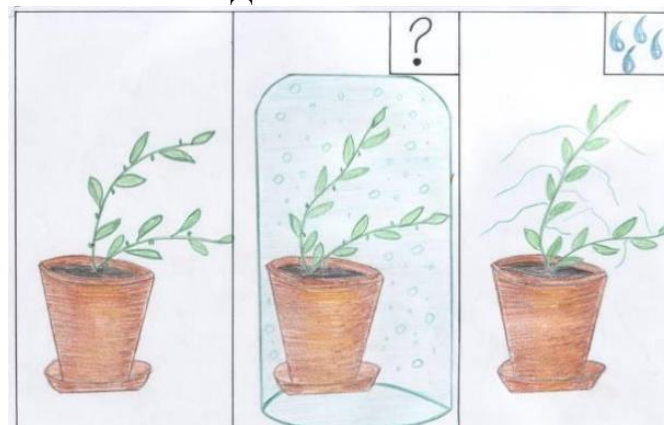
- Оставить растение на неделю;
- Сравнить их цвет;
- Поменять растения местами;
- Оставить растения также на неделю;
- Сравнить растения. Итоги: растение, находящееся в шкафу, стало бледнее по цвету и увяло, а растение на солнце стоит зеленым. Когда растения поменяли местами, то пожелтевшее растение начало зеленеть, а первое растение стало бледным и увяло.

Почему? Для того чтобы растение позеленело ему нужно зеленое вещество хлорофилл, который необходим для фотосинтеза.

Что бы в растении произошел фотосинтез, им нужен свет. Когда нет солнца, запас хлорофилла истощается и не пополняется. Из-за этого растение бледнеет и рано или поздно умирает. Зеленые водоросли живут на глубине до ста метров. Чем ближе к поверхности, где больше солнечного света тем они лучше растут, чем ниже ста метров свет не проходит, поэтому зеленые водоросли не растут.



ВОЗДУШНЫЕ КОРНИ

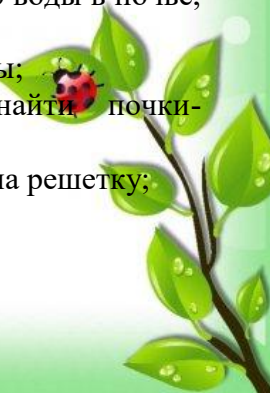


Цель: выявить взаимосвязь повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений.

Материалы: Сциндапус, прозрачная емкость с плотной крышкой и с водой на дне, решетка.

Ход

- Выяснить, почему в джунглях есть растения с воздушными корнями (в джунглях мало воды в почве, корни могут взять из воздуха);
- Рассмотреть воздушные корни монстеры;
- Рассмотреть растение сциндапус, найти почки-будущие корни;
- Поместить растение в емкость с водой на решетку;
- Закрывать плотно крышкой;



Наблюдать в течение месяца за появлением «тумана», а затем капель на крышке внутри емкости (как в джунглях); Рассматривают появившиеся воздушные корни и сравнивают с монстерой и другими растениями.

Итоги: это говорит о том, что растение приспособлено брать воду из воздуха, хотя мы его и не поливали. А затем необходимо поставить это растение в комнате с другими растениями. Растение живет как раньше и корни не засохли. Почему? В джунглях в почве влаги очень мало, а в воздухе ее много. Растение приспособилось брать ее из воздуха при помощи воздушных корней. Там где сухой воздух они берут влагу из земли.



КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ЖИВОТНЫЙ МИР «ПРИЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ»

Задача: уточнять представления о птицах.

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если вдруг он ошибается, то дети должны топать или хлопать. Прилетели птицы – голуби, синицы, мухи и стрижи. Дети топают – что неправильно? (мухи).

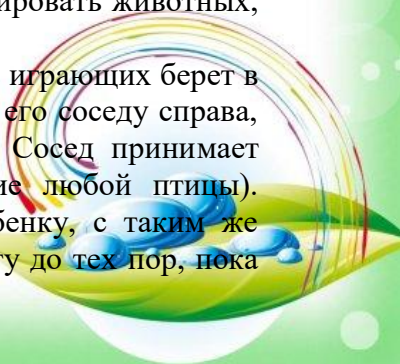
-А мухи это кто? (насекомые). Прилетели птицы- голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Дети топают. Игра продолжается. Прилетели птицы- голуби, синицы, галки и стрижи, аисты кукушки, даже совы-сплюшки, лебеди, скворцы. Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

«ЗВЕРИ, ПТИЦЫ, РЫБЫ»

Задача: закреплять умение классифицировать животных, птиц, рыб. Оборудование: мячик.

Ход игры: дети стоят в кругу. Один из играющих берет в руки какойнибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?». Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников



игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

«КТО ГДЕ ЖИВЕТ?»

Задача: закреплять знания о животных и местах их обитания. **Ход игры:** у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей-с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребенок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю

«ДА-НЕТ».

Задача: закреплять знания об объектах живой природы

Ход игры: На все вопросы ведущего отвечать только да или нет. Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное

(растение) мы ему загадаем. Он придет и будет нас спрашивать, где живет это животное, какое оно, чем питается. Мы ему должны отвечать только двумя словами.

«УГАДАЙ, ЧЕЙ ХВОСТ»

Задача: развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.

Оборудование: вырезанные из картона изображения мордочек и хвостов различных животных.

Ход игры: Воспитатель раздает детям нарисованные мордочки животных, а затем поочередно показывает нарисованные хвосты. Дети должны назвать свое животное и подобрать подходящий хвост.

«ЗНАЕМ, ЗНАЕМ!»

Задача: научить определять по описанию обитателей водоемов (рек, озер, морей, океанов), научить правильному и точному описанию.



Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель стоит в центре и описывает одного из обитателей рек и озер, например, щуку. Потом они выходят из круга, дети поворачиваются к нему лицом, выставляют руки вперед и говорят: «Знаем, знаем!». Ведущий дотрагивается до руки одного из играющих. Тот должен назвать обитателя водоема. Если отвечающий ошибается, то ведущий подходит к другому. Кто отвечает правильно тот становится на место ведущего.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА «ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА»

Задача: закреплять знания об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. **Оборудование:** мяч

Ход игры:

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно.

Вариант 2. Воспитатель называет, слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу, на слово, «земля»-животное обитающее на земле, на слово «вода» обитателей водоемов.

«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Оборудование: мяч

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существуют в природе, а дома, заводы создает человек. «Что сделано человеком?» спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой?» спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает мяч.

«ХОДИТ КАПЕЛЬКА ПО КРУГУ»

Задача: закреплять знания о круговороте воды в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова, и игра начинается. Воспитатель говорит, что она-мама Тучка, а ребята –ее детки капельки им пора отправляться в путь (музыка). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать. Полетели капельки на землю...Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки).

Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют.

Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели.

«ВОЛШЕБНЫЕ ЭКРАНЧИКИ»

Задача: развивать у детей умений упорядочивать предметы по свойству понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы.

Оборудование: «Экран» с тремя «окнами прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств. Ленты-полоски с изображением предметов с разной степенью выраженности свойств, например, яблоко большое, среднее и маленькое.

Ход игры: водящий вставляет изображение предмета в «первом окне». Предлагает подобрать «семейку»-построить упорядоченный ряд. Например: большой круг, затем средний, маленький; темное пятно-светлое, совсем светлое и т.д. В начале освоения игры содержание конструируется специально: выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. В дальнейшем можно использовать изображения с несколькими свойствами. Например, в первом «окне» красное яблоко, во втором и в-третьих «окнах»- разные по форме, цвету, размеру яблоки. Дети обсуждают, как построить ряд, какое свойство выбрать.

«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ»

Задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. **Материал:** на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени, зимы.

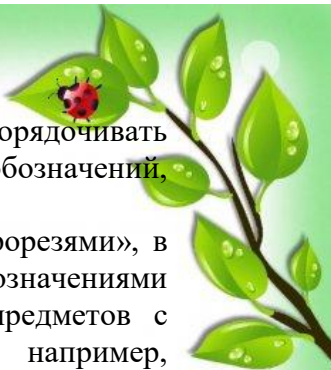
Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

«ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО»

Задача: учить определять материал, из которого сделан предмет.

Материалы: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик, ключ и т.

Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая из чего сделан каждый предмет.



РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

«ЧТО В КОРЗИНКУ МЫ БЕРЕМ»

Задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания.

Материалы: медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так, же корзинок.

Ход игры: У одних детей-медальоны, изображающие разные дары природы. У других-медальоны в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся и движениями, и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т. д.). Выигрывает, тот кто выполнил все условия.

«ВЕРШКИ И КОРЕШКИ».

Задача: учить составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры:

Вариант1. Берется два обруча: синий и красный, кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета-те, у которой, используются корешки. Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда, (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и верхки, и корешки: лук, петрушка и т.д.



Вариант 2.

На столе лежат верхки и корешки растений-овощей. Дети делятся на две группы: верхки и корешки. Дети первой группы берут верхки, вторая – корешки. По сигналу все бегает в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три, свою пару найди»

«Цветочный магазин»

Задача: закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. **Материалы:** лепестки, цветные картинки.

Ход игры:

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранному лепестку и по цвету, и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

«УЗНАЙ И НАЗОВИ»

Задача: закрепить знания лекарственных растений.

Ход игры: воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг). Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник только листики весной и в начале лета, крапиву весной.

«НАЗОВИТЕ РАСТЕНИЕ»

Задача: уточнять знания о комнатных растениях.

Ход игры: воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвертое слева и т. д.). Затем условие игры меняется (на каком месте бальзамин? и т. д.). Воспитатель обращает внимание детей на то, что у

растений стебли разные. Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без

стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем еще отличаются растения друг от друга? На что похожи листья фиалки бальзамина, фикуса?

«ВЕСНОЙ, ЛЕТОМ, ОСЕНЬЮ»

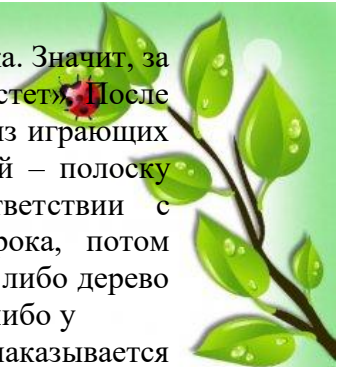
Задача: уточнить знание о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс тюльпан-весной; золотой шар, астра –осенью и т.д.), учить классифицировать по этому признаку, развивать память.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети стоят в кругу, водящий кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. **«ВЫРАСТИ ДЕРЕВО»**

Задача: ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности.

Игровой материал. Набор фигур и палочек (полосок). Правила игры представлены в виде графа, состоящего из вершин, определенным образом соединенных стрелками. На рисунках вершины графа — квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, а стрелки, исходящие из одной вершины к другой или нескольким, указывают, что после чего «растет на нашем дереве. Говорим детям: «Мы будем выращивать дерево. Это не обычное дерево. На нем растут квадраты, прямоугольники, треугольники и круги. Но растут не как-нибудь, а по определенному правилу. Стрелки указывают, что за чем растет. От квадрата идут две стрелки: одна к кругу, другая – к треугольнику. Это значит, что после квадрата дерево разветвляется, на одной ветке растет круг, на другой – треугольник. От круга растет треугольник, от треугольника – прямоугольник. (Построенная по правилу 1 веточка: круг – треугольник – прямоугольник).



От прямоугольника не исходит ни одна стрелка. Значит, за прямоугольником на этой ветке ничего не растёт». После разъяснения правила начинается игра. Один из играющих кладет на стол какую-нибудь фигуру, другой – полоску (стрелку) и следующую фигуру в соответствии с правилом. Затем следует ход первого игрока, потом второго, и так продолжается до тех пор, пока либо дерево в соответствии с правилом перестанет расти, либо у игроков кончатся фигуры. Каждая ошибка наказывается штрафным очком. Выигрывает тот, кто получил меньше штрафных очков.

Экологические сказки.

Маленькие путешественницы

Жила на берегу реки незабудка и были у неё дети – маленькие семена-орешки. Когда семена созрели, незабудка сказала им:

- Милые детки! Вот вы и стали взрослыми. Пора вам собираться в путь-дорогу. Отправляйтесь на поиски счастья. Будьте смелыми и находчивыми, ищите новые места и расселяйтесь там.

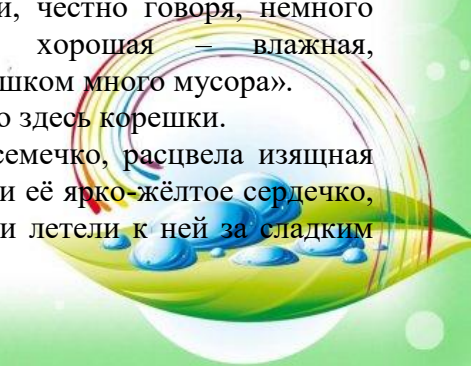
Коробочка с семенами раскрылась, и семена высыпались на землю. В это время подул сильный ветер, он поднял одно семечко, понёс его с собой, а потом уронил в речную воду. Вода подхватила семечко незабудки, и оно, как маленькая лёгкая лодочка, поплыла по реке. Весёлые речные струйки несли его дальше и дальше, наконец, течение прибило семечко к берегу. Речная волна вынесла семя незабудки на влажную мягкую землю.

«Вот подходящее местечко!» - подумало семечко. – Здесь смело можно пустить корни».

Семечко оглянулось по сторонам и, честно говоря, немного расстроилось: «Земля, конечно, хорошая – влажная, чернозёмная. Вот только кругом слишком много мусора».

Но делать нечего! И семечко пустило здесь корешки.

Весной в том месте, куда попало семечко, расцвела изящная незабудка. Шмели издали замечали её ярко-жёлтое сердечко, окружённое голубыми лепестками, и летели к ней за сладким нектаром.



Однажды на берег реки пришли подружки – Таня и Вера. Они увидели хорошенький голубой цветочек. Таня хотела сорвать его, но Вера удержала подругу:

- Не надо, пусть растёт! Давай лучше поможем ему, уберём мусор и сделаем вокруг цветка маленькую клумбу. Будем приходить сюда и любоваться незабудкой! – Давай! – обрадовалась Таня.

Девочки собрали банки, бутылки, куски картона и другой мусор, сложили его в ямку подальше от незабудки и прикрыли травой и листьями. А клумбу вокруг цветка украсили речными камешками.

- Как красиво! – полюбовались они своей работой.

Девочки стали приходить к незабудке каждый день. Чтобы никто не сломал их любимый цветок, они сделали вокруг клумбы небольшую изгородь из сухих веточек.

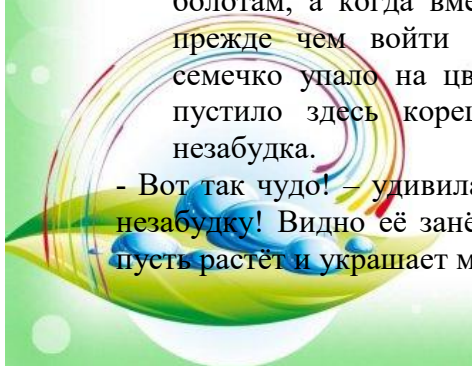
Прошло несколько лет, незабудки пышно разрослись и своими цепкими корнями скрепили почву на речном берегу. Почва перестала осыпаться, и даже шумные летние ливни больше не могли размыть крутой берег.

Ну, а что же случилось с другими семенами незабудки?

Они долго лежали у воды и ждали своего часа. Как-то раз у реки появился охотник с собакой. Собака бежала, тяжело дыша и высунув язык, ей очень хотелось пить! Она спустилась к реке и стала шумно лакать воду. Одно семечко вспомнило слова мамы о том, как важно быть находчивым, высоко подпрыгнуло и вцепилось в густую рыжеватую собачью шерсть.

Собака напилась и поспешила за хозяином, а семечко поехало на ней верхом. Долго бежала собака по кустам и болотам, а когда вместе с хозяином вернулась домой, то прежде чем войти в дом, хорошенько отряхнулась, и семечко упало на цветочную грядку возле крыльца. Оно пустило здесь корешки, и весной на грядке расцвела незабудка.

- Вот так чудо! – удивилась хозяйка. – Я ведь не сажала здесь незабудку! Видно её занёс к нам ветер, - подумала она. – Ну, пусть растёт и украшает мою грядку.



Хозяйка стала ухаживать за цветком – поливать его и удобрять землю, и через год возле крыльца выросла целая

семейка голубых нежных незабудок. Они щедро угощали пчёл и шмелей сладким соком, а насекомые опыляли незабудки и заодно фруктовые деревья – яблони, вишни и сливы.

- В этом году у нас будет богатый урожай! – радовалась хозяйка. – Пчёлы, бабочки и шмели любят мой сад!

А теперь пришла пора рассказать о третьем семечке незабудки.

Его заметил дядюшка муравей и решил отнести в лесной муравейник. Вы думаете, что муравьи съедят семя незабудки целиком? Не волнуйтесь! У зёрнышка незабудки припасено для муравьёв лакомство – сладкая мякоть. Муравьи отведают только её, а семечко останется нетронутым.

Вот так оказалось семечко незабудки в лесу возле муравейника. Весной оно проросло и вскоре, рядом с муравейным теремом, расцвела красивая голубая незабудка.

Катя и божья коровка

Эта история произошла с девочкой Катей.

В летний полдень Катя, сняв туфли, бегала по цветущему лугу. Трава на лугу была высокая, свежая и приятно щекотала девочке босые ножки. А луговые цветы пахли мятой и мёдом. Кате захотелось поваляться на мягких травах и полюбоваться плывущими в небе облаками. Прямая стебли, она легла на траву и тотчас почувствовала, что по её ладони кто-то ползёт. Это была маленькая божья коровка с красной, словно отлакированной спинкой, украшенной пятью чёрными точками.

Катя стала рассматривать красного жучка и вдруг услышала тихий приятный голосок, который произнёс:

- Девочка, пожалуйста, не мни траву! Если хочешь побегать, порезвиться, то бегай лучше по тропинкам.

- Ой, кто это? – удивлённо спросила Катя. – Кто со мной разговаривает?

- Это я, божья коровка! – ответил ей тот же голосок.

- Разве божьи коровки разговаривают? – ещё больше удивилась девочка.

- Да, я умею говорить. Но говорю я только с детьми, а взрослые меня не слышат! – ответила божья коровка.

- Понятно! – протянула Катя. – Но скажи, почему нельзя бегать по траве, ведь её так много! – спросила девочка, окинув взглядом широкий луг.

- Когда бежишь по траве, то её стебельки ломаются, земля становится слишком твёрдой, не пропускает к корням воздух и воду, и растения погибают. Кроме того, луг – это дом многих насекомых. Ты такая большая, а мы маленькие. Когда ты бежала по лугу, насекомые очень волновались, повсюду раздавался сигнал тревоги: «Внимание, опасность! Спасайся, кто может!» - объяснила божья коровка.

- Извини, пожалуйста, - сказала девочка, - я всё поняла, и буду бегать только по дорожкам.

И тут Катя заметила красивую бабочку. Она весело порхала над цветами, а потом села на травинку, сложила крылышки и ... исчезла.

- Куда делась бабочка? – удивилась девочка.

- Она здесь, но стала для тебя незаметной. Так бабочки спасаются от врагов. Я надеюсь, Катюша, что ты не собираешься ловить бабочек и становится врагом?

- Нет! Нет! – вскрикнула Катя и добавила: - Я хочу быть другом.

- Ну и правильно, - заметила божья коровка, - у бабочек есть прозрачный хоботок, и через него, словно через соломинку, они пьют цветочный нектар. А, перелетая с цветка на цветок, бабочки переносят пыльцу и опыляют растения. Поверь мне, Катя, цветам очень нужны бабочки, пчёлы и шмели – ведь это насекомые-опылители.

- Вот и шмель! – сказала девочка, заметив на розовой головке клевера большого полосатого шмеля. Его трогать нельзя! Он может укусить!

- Конечно! – согласилась божья коровка. – У шмеля и пчёл есть острое ядовитое жало.

- А вот ещё шмель, только поменьше, - воскликнула девочка.

- Нет, Катюша. Это не шмель, а осовидная муха. Она окрашена так же, как осы и шмели, но совсем не кусачая, у неё и жала нет. Но птицы принимают её за злую осу и пролетают мимо.

- Ого! Какая хитрая муха! – удивилась Катя.
- Да, все насекомые очень хитрые, - с гордостью произнесла божья коровка.

В это время в высокой траве весело и звонко застрекотали кузнечики.

- Кто же это стрекочет? – спросила Катя.
- Это кузнечики, - объяснила божья коровка.
- Мне бы хотелось увидеть кузнечика!

Словно услышав слова девочки, кузнечик высоко подпрыгнул в воздухе, и его изумрудная спинка ярко сверкнула. Катя протянула руку, и кузнечик в тот же миг упал в густую траву. Увидеть его в

зелёных зарослях было невозможно.

- А кузнечик-то тоже хитрец! Его не найдёшь в зелёной траве, как чёрную кошку в тёмной комнате, - засмеялась девочка.

- Видишь стрекозу? – спросила божья коровка у Кати. – Что ты можешь сказать о ней?

- Очень красивая стрекоза! – отозвалась девочка.

- Не только красивая, но и полезная! Ведь стрекозы прямо на лету ловят комаров и мух.

Долго беседовала Катя с божьей коровкой. Она увлеклась разговором и не заметила, как наступил вечер.

- Катя, ты где? – услышала девочка голос мамы.

Она осторожно посадила божью коровку на ромашку, вежливо попрощалась с ней:

- Спасибо, милая божья коровка! Я узнала много нового и интересного.

- Почаще приходи на луг, и я расскажу тебе ещё кое-что о его обитателях, - пообещала ей божья коровка.



Приключения Тополиной Пушинки

Наступило лето и полетел с тополей белый пух. И кругом будто снежная метель, кружатся пушинки, как снежинки. Одни пушинки падают возле тополя другие посмелее садятся на ветки других деревьев, залетают в открытые форточки. Высоко на веточке сидела маленькая белая Тополиная Пушинка. И очень ей было страшно покидать свой домик. Но вдруг подул сильный ветер и оторвал Пушинку от веточки, и занес ее далеко от тополя. Летит Пушинка, летит и увидела внизу много деревьев, и зеленую лужайку. Опустилась на лужайку, а рядом растет Береза. Увидела она Пушинку и говорит:

- Кто это такой маленький?

- Это я, Тополиная Пушинка. Меня ветер сюда занес.

- Какая ты маленькая, меньше одного моего листочка, - сказала Березка и начала смеяться над Пушинкой. Пушинка посмотрела на Березку и гордо сказала:

- Хотя я и маленькая, но вырасту большим, стройным тополем.

Рассмеялась Березка от этих слов, а тополиная Пушинка пустила в землю зеленый росток и начала быстро расти, а однажды она услышала рядом голос:

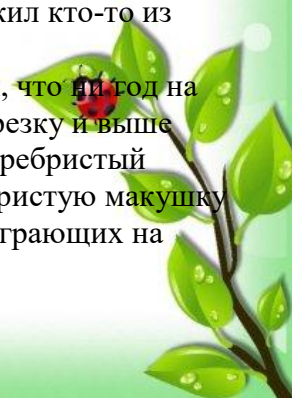
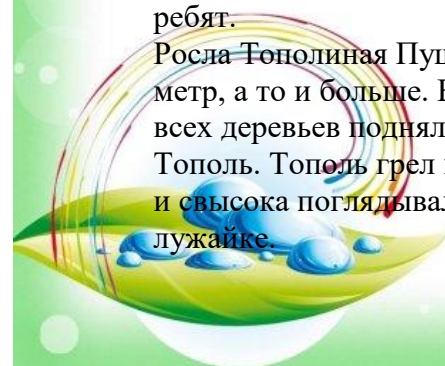
- Ой ребята, смотрите, что это?

- Это маленький Тополек, – ответил другой голос. Пушинка открыла глаза и увидела вокруг себя столпившихся ребят.

- Интересно откуда он здесь взялся, как попал? Рядом с нашим детским садом тополя не растут.

- А давайте будем за ним ухаживать, - предложил кто-то из ребят.

Росла Тополиная Пушинка быстро, прибавляя, что ли год на метр, а то и больше. Вот она уже обогнала Березку и выше всех деревьев поднялась. И превратилась в Серебристый Тополь. Тополь грел на солнышке свою серебристую макушку и свысока поглядывал на Березку и на ребят играющих на лужайке.



Сказка о Радуге



Жила на свете Радуга, яркая и красивая. Если тучи покрывали небо и на землю обрушивался дождь, Радуга пряталась и ждала, когда тучи раздвинутся и выглянет кусочек солнышка. Тогда Радуга выскакивала на чистый небесный простор и повисала дугой, сверкая своими цветами-лучиками. А было у Радуги этих лучиков семь: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Люди увидели Радугу на небе и радовались ей. А дети пели песенки:

Радуга-Радуга, Радуга-дуга!

Принеси нам, Радуга, хлеба-молока!

Поскорей нам, Радуга, солнышко открой;

Дождь и непогоду ус-по-кой.

Очень любила Радуга эти детские песенки. Заслышав их, тотчас откликалась. Цветные лучики не только украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя, на мокрых оконных стеклах... Все были рады Радуге... Кроме одного злого волшебника Черных Гор. Он терпеть не мог Радугу за ее веселый нрав. Он злился и даже закрывал глаза, когда она появлялась после дождя на небе. Решил злой волшебник Черных Гор погубить Радугу и отправился за помощью к древней Фее Подземелья.

— Скажи мне, древняя, как избавиться от ненавистной Радуги? Уж очень мне надоели ее сияющие лучики.

— Укради у нее, — прокрипела древняя Фея Подземелья, — только один какой-нибудь лучик, и Радуга умрет, потому что жива она, только когда семь ее цветов-лучиков вместе, в одной семье.

Обрадовался злой волшебник Черных Гор.

— Да неужели так просто? Я хоть сейчас вырву из ее дуги любой лучик.

— Не торопись, — глухо проворчала Фея, — вырвать цвет не так-то просто.

Надо на ранней утренней заре, когда Радуга еще спит безмятежным сном, тихо подкрасться к ней и, как перо у Жар-птицы, вырвать ее лучик. А потом намотать его на руку и умчаться подальше от этих мест. Лучше на Север, где короткое



лето и мало гроз. С этими словами древняя Фея Подземелья и подошла к скале и, стукнув по ней своей клюкой, вдруг исчезла. А злой волшебник Черных Гор подкрался тихо и незаметно к кустам, где на утренней заре среди цветов спала красавица Радуга. Ей снились цветные сны. Она не могла и предположить, какая беда повисла над ней. Злой волшебник Черных гор подполз к Радуге и протянул свою когтистую лапу. Радуга даже не успела вскрикнуть, как он вырвал из ее шлейфа Синий лучик и, крепко намотав его на кулак, бросился бежать.

— Ой, я, кажется, умираю... — только успела сказать Радуга и тут же рассыпалась по траве сверкающими слезинками.

— А Злой волшебник Черных Гор мчался на Север. Большая черная ворона несла его вдаль, а он крепко держал в руке Синий лучик. Злой волшебник свирепо улыбался, подгоняя ворону, и так спешил, что даже не заметил, как впереди засверкали переливчатые разводы Северного сияния.

— Это что такое? — крикнул он. — Откуда здесь взялась эта преграда?

А Синий лучик, увидев среди множества цветов Северного сияния и синий цвет, крикнул изо всех сил:

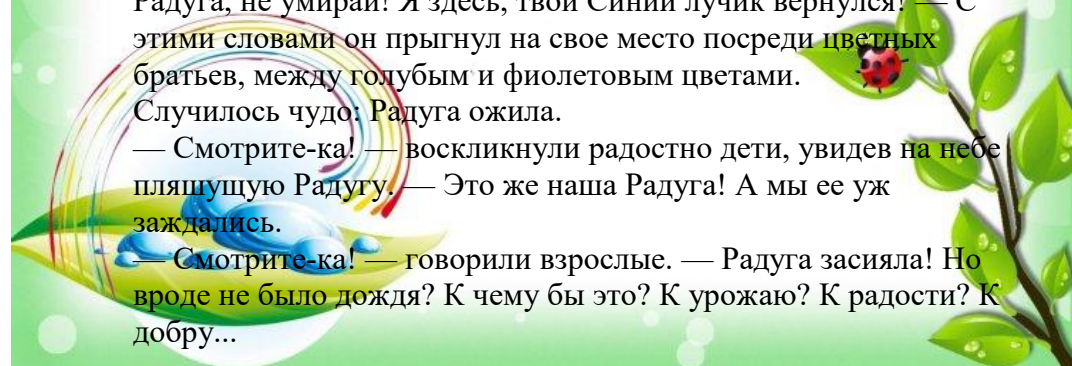
— Брат мой, Синий цвет, спаси меня, верни меня к моей Радуге! Синий цвет услышал эти слова и тотчас пришел на помощь брату. Он подошел к злому волшебнику, вырвал лучик из его рук и передал быстрым серебристым облакам. И очень вовремя, потому что Радуга, рассыпавшаяся на мелкие сверкающие капли-слезинки, стала высыхать.

— Прощайте, — шептала она своим друзьям, — прощайте и передайте детям, что я больше не явлюсь на их призывы и песенки.

— Стой! Стой! — раздался вдруг радостный крик. — Стой, Радуга, не умирай! Я здесь, твой Синий лучик вернулся! — С этими словами он прыгнул на свое место посреди цветных братьев, между голубым и фиолетовым цветами. Случилось чудо: Радуга ожила.

— Смотрите-ка! — воскликнули радостно дети, увидев на небе пляшущую Радугу. — Это же наша Радуга! А мы ее уж заждались.

— Смотрите-ка! — говорили взрослые. — Радуга засияла! Но вроде не было дождя? К чему бы это? К урожаю? К радости? К добру...





Дождевой червяк

Жили-были брат и сестра – Володя и Наташа. Володя хоть и младше сестры, но смелей. А Наташа – такая трусиха! Всего боялась: мышей, лягушек, червяков и паука-крестовика, который плёл свою



паутину на чердаке.

Летом дети играли в прятки возле дома, как вдруг небо потемнело, нахмурилось, сверкнула молния, на землю сначала упали крупные тяжёлые капли, а потом хлынул проливной дождь. Дети спрятались от дождя на веранде и стали смотреть, как по дорожкам побежали пенистые ручьи, по лужам запрыгали большие воздушные пузыри, а мокрые листья стали ещё ярче и зеленее.

Вскоре ливень стих, небо посветлело, выглянуло солнце, и сотни маленьких радуг заиграли в дождевых капельках.

Дети надели резиновые сапоги и отправились на прогулку. Они бегали по лужам, а когда задевали мокрые ветви деревьев, то обрушивали друг на друга целый водопад сверкающих струй. В огороде сильно пахло укропом. На мягкий влажный чернозём выползли дождевые червяки. Ведь дождь залил их подземные домики, и червям стало в них сыро и неудобно.

Володя поднял червяка, положил его на ладонь и стал рассматривать, а потом захотел показать червяка сестренке. Но та в страхе отшатнулась и закричала:

- Володька! Брось сейчас же эту гадость! Как ты можешь брать червяков в руки, они такие противные – скользкие, холодные, мокрые.

Девочка расплакалась и убежала домой.

Володя вовсе не хотел обидеть или напугать сестру, он швырнул червяка на землю и побежал за Наташей.

Дождевому червяку по имени Верми стало больно и обидно.

«Какие глупенькие дети! – подумал Верми. – Они даже не догадываются, как много пользы мы приносим их огороду».



Недовольно ворча, Верми пополз на грядку с кабачками, где под большими ворсистыми листьями собирались поболтать дождевые червяки со всего огорода.

- Чем ты так взволнован, Верми? – заботливо спросили его друзья.

- Вы даже не представляете, как обидели меня дети! Трудисься, стараешься, рыхлишь землю – и никакой благодарности!

Верми рассказал о том, как Наташа назвала его противным и гадким.

- Какая неблагодарность! – возмутились дождевые червяки. – Ведь мы не только рыхлим и удобряем землю, но через прорытые нами подземные ходы к корням растений поступают вода и воздух. Без нас растения будут хуже расти, а могут и совсем засохнуть.

И знаете, что предложил молодой и решительный червячок?

- Давайте все вместе уползём в соседний сад. Там живёт настоящий садовод, дядя Паша, он знает нам цену и в обиду не даст!

Червяки прорыли подземные туннели и через них попали в соседний сад.

Сначала люди не заметили отсутствия червяков, а вот цветы на клумбе и овощи на грядках почувствовали беду сразу. Их корешки стали задыхаться без воздуха, а стебельки – вянуть без воды.

- Не пойму, что случилось с моим огородом? – вздыхала бабушка Поля. – Земля стала чересчур твёрдой, все растения сохнут.

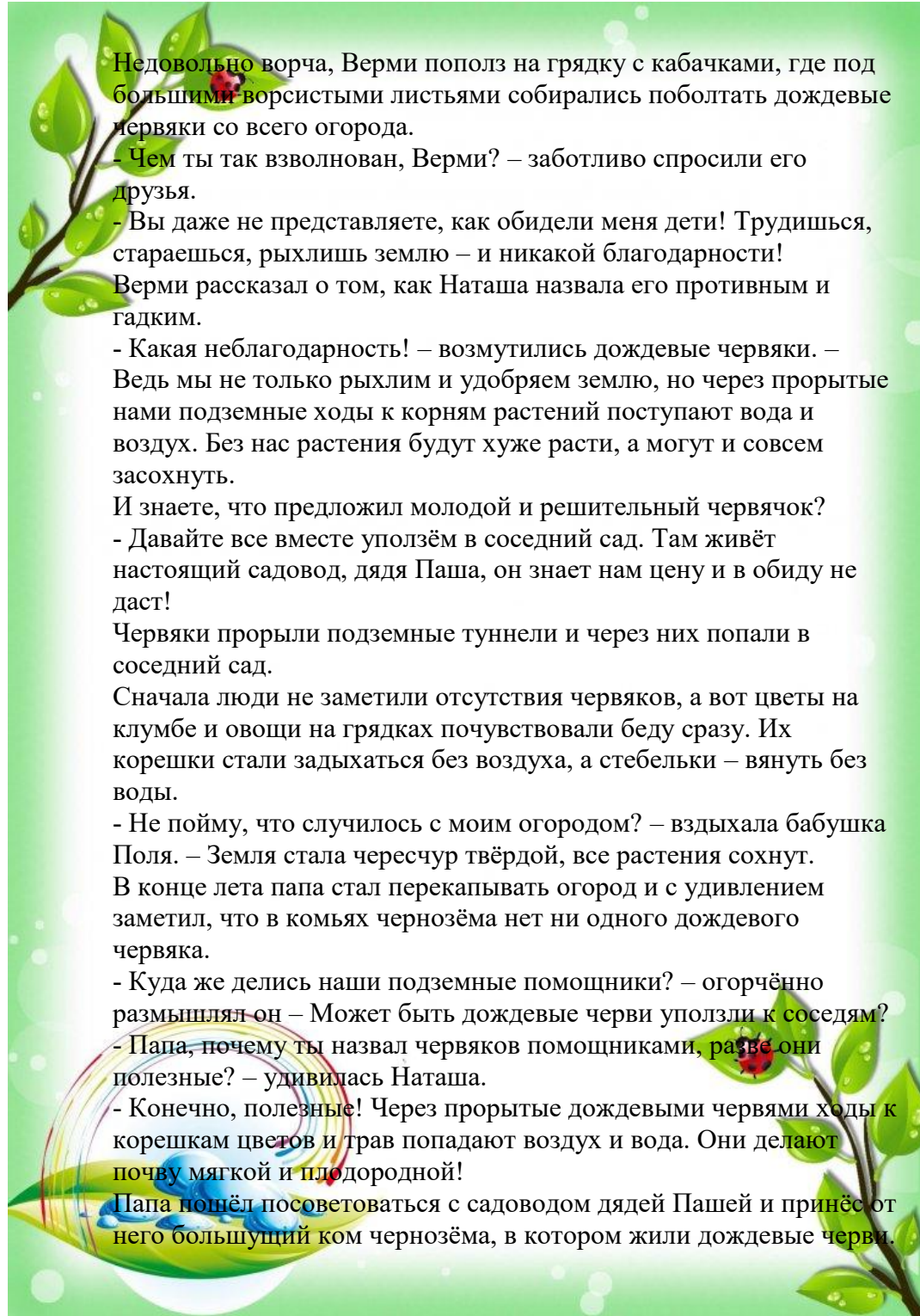
В конце лета папа стал перекапывать огород и с удивлением заметил, что в комьях чернозёма нет ни одного дождевого червяка.

- Куда же делись наши подземные помощники? – огорчённо размышлял он – Может быть дождевые черви уползли к соседям?

- Папа, почему ты назвал червяков помощниками, разве они полезные? – удивилась Наташа.

- Конечно, полезные! Через прорытые дождевыми червями ходы к корешкам цветов и трав попадают воздух и вода. Они делают почву мягкой и плодородной!

Папа пошёл посоветоваться с садоводом дядей Пашей и принёс от него большущий ком чернозёма, в котором жили дождевые черви.



Верми и его друзья вернулись в огород бабушки Поли и принялись помогать ей выращивать растения. Наташа и Володя стали относиться к дождевым червям бережно и уважительно, а Верми и его товарищи забыли прошлые обиды.

Елочкина беда



Было это давным давно, никто уже и не помнит, каким ветром занесло это еловое семечко на лесную полянку. Лежало оно, лежало, набухло, пустило корешок, аверху росток. С той поры минуло много лет. Там где упало семечко выросла стройная, красивая Елочка. И как она была хороша, так же была мила и вежлива со всеми. Все любили Елочку и ухаживали за ней. Ласковый Ветер сдувал пылинки и причесывал ее. Светлый Дождик умывал. Птицы пели ей песни, а лесной доктор Дятел лечил.

Но однажды все изменилось. Проходил мимо Елочки лесник, остановился и залюбовался ею:

- Ах как хороша! Это самая красивая Елочка во всем моем лесу! И возгордилась тогда Елочка, заважничала. Она уже не благодарит ни Ветер, ни Дождь, ни Птиц, ни Дятла, никого. На всех смотрела она свысока, насмешливо.

- Какие вы все возле меня маленькие, уродливые и грубые. А я красавица!

Ветер нежно качнул ветки, хотел Елочку причесать, а она как разозлится:

- Не смей дуть, растреплешь мне прическу! Я не люблю, когда на меня дуют!

- Я просто хотел сдуть пыль, чтобы ты была еще прекраснее, - ответил Ласковый Ветер.

- Отлети от меня! - пробурчала горделивая Елочка.

Обиделся Ветер и улетел на другие деревья. Дождь хотел побрызгать на Елочку, а она как зашумит:

- Не смей капать! Я не люблю когда на меня капают! Ты мне все платье промочишь.

- Я умою твои иголочки, и они будут еще зеленее и красивее, - ответил Дождь.

- Не тронь меня, заворчала Елочка.

Обиделся Дождь и утих. Дятел увидел кароедов на Елочке, сел на ствол и давай кору долбить, червяков доставать.

- Не смей долбить! Я не люблю когда меня долбят, - закричала Елочка. - Ты испортишь мой стройный ствол.

- Я хочу, чтобы на тебе не было зловредных козявок! - ответил услужливый Дятел.

- Убирайся от меня подальше! - приказала Елочка.

Обиделся Дятел и перепорхнул на другие деревья. И вот осталась Елочка одна, гордая и довольная собой. Целыми днями она любовалась собой. Но без ухода стала терять она свою привлекательность. А тут еще и кароеды приползли.

Прожорливые они залезали под кору, точили ствол. Всюду появилась червоточина. Поблекла Елочка, загнила, затрухлявила.

Переполошилась она бедная, зашумела

- Эй Дятел, санитар лесной, спаси меня от червей! Но Дятел не услышал ее слабый голос, не прилетел

- Дождик, Дождик, умой меня! И дождик не услышал.

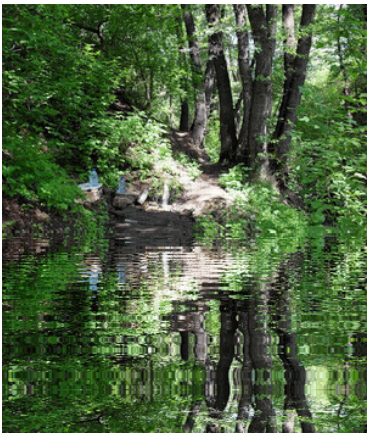
- Эй Ветер! Подуй на меня!

Пролетающий мимо Ветер чуть- чуть дунул. И случилась беда:

Елочка закачалась и надломилась. Надломилась, затрещала и рухнула на землю. Так и закончилась эта история о зазнавшейся Елочке.



Родник



С давних пор на дне оврага жил весёлый и щедрый родничок. Чистой студёной водой он поил корни трав, кустов и деревьев. Большая серебристая ива раскинула над родником тенистый шатёр.

Весной по склонам оврага белела черёмуха. Среди её кружевных душистых кистей соловьи, пеночки и зяблики вили свои гнёзда.

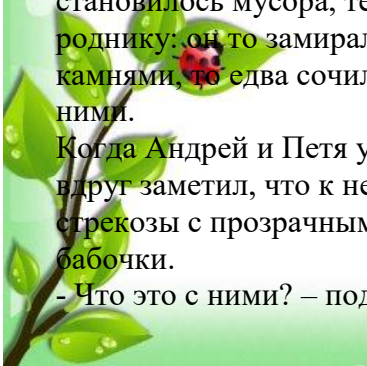
Летом разнотравье пёстрым ковром устилало овраг. Над цветами кружились бабочки, шмели, пчёлы.

В погожие деньки Артём с дедушкой ходили на родник за водой. Мальчик помогал дедушке спуститься по узкой тропе к роднику и набрать воды. Пока дедушка отдыхал под старой ивой, Артём играл возле ручейка, который струился по камешкам на дне оврага.

Однажды Артём пошёл за водой один и встретился у родника с ребятами из соседнего дома – Андреем и Петей. Они гонялись друг за другом и гибкими прутьями сшибали головки цветов. Артём тоже сломал ивовый прут и присоединился к мальчишкам.

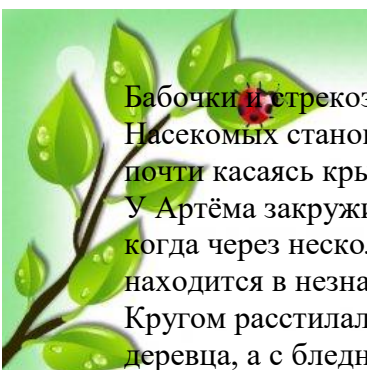
Когда шумная беготня надоела ребятам, они стали бросать в родник ветки и камни. Артёму новая забава не понравилась, ему не хотелось обижать добрый весёлый родничок, но Андрюша и Петя были старше Артёма на целый год, и он давно мечтал подружиться с ними.

Вначале родник легко справлялся с камешками и обломками веток, которыми мальчишки забрасывали его. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному роднику: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними.



Когда Андрей и Петя ушли домой, Артём присел на траву и вдруг заметил, что к нему со всех сторон слетаются большие стрекозы с прозрачными блестящими крыльями и яркие бабочки.

– Что это с ними? – подумал мальчик. – Чего они хотят?



Бабочки и стрекозы закружили вокруг Артёма хоровод. Насекомых становилось всё больше, они порхали всё быстрее, почти касаясь крыльями лица мальчика. У Артёма закружилась голова, и он крепко зажмурил глаза. А когда через несколько мгновений открыл их, то понял, что находится в незнакомом месте.

Кругом расстилались пески, нигде не было ни кустика, ни деревца, а с бледно-голубого неба, лился на землю знойный воздух. Артёму стало жарко и очень захотелось пить. Он побрёл по песку в поисках воды и оказался возле глубокого оврага. Овраг показался мальчику знакомым, но на его дне не журчал весёлый родничок. Черёмуха и ива засохли, склон оврага, словно глубокими морщинками, был изрезан оползнями, ведь корни трав и деревьев больше не скрепляли почву. Не слышно было птичьих голосов, не видно стрекоз, шмелей, бабочек.

– Куда делся родник? Что случилось с оврагом? – подумал Артём.

Вдруг сквозь сон мальчик услышал встревоженный голос дедушки:

– Артёмка! Где ты?

– Я здесь, дедушка! – отозвался мальчик. – Мне приснился такой страшный сон! – И Артём рассказал обо всём дедушке.

Дедушка внимательно выслушал внука и предложил:

– Что ж, если не хочешь, чтобы произошло то, что приснилось тебе во сне, пойдём очищать родник от мусора.

Дедушка и Артём открыли путь родничку, и тот снова весело зажурчал, заиграл на солнце прозрачными струйками и стал щедро поить всех: и людей, и зверей, и птиц, и деревья, и травы.

Почему у земли платье зеленое

Что на земле самое зеленое? — спросила однажды маленькая девочка у своей мамы.

— Трава и деревья, дочка, — ответила мама.

— А почему они выбрали зеленый цвет, а не какой-нибудь другой?

На этот раз мама задумалась, а затем сказала:



— Творец попросил волшебницу Природу сшить для своей любимицы-Земли платье цвета веры и надежды, и Природа подарила Земле платье зеленого цвета. С тех пор зеленый ковер

благоухающих трав, растений и деревьев рождает в сердце человека надежду и веру, делает его чище.

— Но трава к осени сохнет, а листья опадают.

Мама снова долго думала, а потом спросила:

— Сладко ли тебе сегодня спалось в твоей мягкой кровати, доченька?

Девочка удивленно посмотрела на маму:

— Я хорошо спала, но причем здесь моя кровать?

— Вот так же сладко, как ты в своей кровати, спят цветы и травы на полях и в лесах под мягким пушистым одеялом.

Отдыхают деревья, чтобы набраться новых сил и порадовать сердца людей новыми надеждами. А чтобы не забыли мы за долгую зиму, что у Земли платье зеленого цвета, не растеряли надежды свои, елочка с сосенкой нам на радость и зимой зеленеют.

Как скворец себе дом выбирал

Дети смастерили скворечники и повесили их в старом парке.

Весной прилетели скворцы и обрадовались — отличные квартиры подарили им люди. Вскоре в одном из скворечников жила большая и дружная семья скворцов. Папа, мама и четверо малышей. Заботливые родители целыми днями летали по парку, ловили гусениц, мошек и приносили их прожорливым деткам. А любопытные скворчата по очереди выглядывали из круглого оконца и с удивлением осматривались кругом.

Необыкновенный, манящий мир открывался им. Весенний ветерок шелестел зелеными листьями берёз и клёнов, раскачивал белые шапки пышных соцветий калины и рябины. Когда птенцы подросли и оперились, родители стали учить их летать. Три скворчонка оказались смелыми и способными. Они быстро освоили науку воздухоплавания. Четвёртый же никак не решался выбраться из домика.

Мама-скворчиха задумала выманить малыша хитростью. Она принесла большую аппетитную гусеницу и показала лакомство скворчонку. Птенец потянулся за угощением, а мама отодвинулась от него подальше. Тогда голодный сынок, цепляясь лапками за оконце, высунулся, не удержался и стал падать. Он испуганно запищал, но вдруг его крылышки раскрылись, и малыш, сделав круг, приземлился на лапки. Мама тотчас подлетела к сыночку и наградила его за смелость вкусной гусеницей.

И всё было бы хорошо, но как раз в это время на тропинке появился мальчик Илюша со своим четвероногим любимцем — спанием Гариком.

Пёс заметил на земле птенца, залаял, подбежал к скворчонку и потрогал его лапой. Илюша громко закричал, бросился к Гарику и взял его за ошейник. Птенец замер и от страха прикрыл глаза.

- Что же делать? — думал мальчик. — Надо как-то помочь птенцу!

Илюша взял скворчонка на руки и отнёс домой. Дома папа внимательно осмотрел птенца и сказал:

- У малыша повреждено крыло. Теперь нам надо лечить скворушку. Я предупреждал тебя, сынок, чтобы ты весной не брал Гарика с собою в парк.

Прошло несколько недель и скворчонок, которого назвали Гошей, поправился и привык к людям.

Весь год он жил в доме, а следующей весной люди выпустили Гошу на волю. Скворец сел на ветку и огляделся.

- Где же я буду теперь жить? — подумал он. — Полечу-ка я в лес и подыщу себе подходящий домик.

В лесу скворец заметил двух весёлых зябликов, которые носили в клювиках прутики, сухие травинки и вили себе гнездо.

- Уважаемые зяблики! — обратился он к птицам. — Не подскажите ли вы, как мне найти себе жильё?

- Если хочешь, живи в нашем домике, а мы себе построим новый, - любезно ответили птички.

Гоша поблагодарил зябликов и занял их гнёздышко. Но оно оказалось слишком тесным и неудобным для такой крупной птицы, как скворец.

- Нет! Ваш домик мне, к сожалению, не подходит! — сказал Гоша, попрощался с зябликами и полетел дальше.

В сосняке он увидел нарядного дятла в пёстром жилете и красной шапочке, который крепким клювом долбил дупло.

- Добрый день, дядюшка дятел! — обратился к нему Гоша. — Подскажите, нет ли здесь поблизости свободного домика?

- Как не быть! Есть! — ответил дятел. — Вон на той сосне осталось моё прошлое дупло. Если оно тебе приглянется, то можешь в нём поселиться.

Скворец сказал: «Спасибо!» и полетел к сосне, на которую указал дятел. Гоша заглянул в дупло и увидел, что оно уже занято дружной парочкой синиц.

Делать нечего! И скворушка полетел дальше.

На болоте возле реки серая уточка предложила Гоше своё гнездо, но и оно не подошло скворцу – ведь скворцы не выют гнёзда на земле.

День уже клонился к вечеру, когда Гоша вернулся к дому, где жил Илюша, и сел на ветку под окном. Мальчик заметил скворца, открыл окно, и Гоша влетел в комнату.

- Папа, - позвал Илюша отца. – Наш Гоша вернулся!

- Если скворец вернулся, значит он не нашёл себе в лесу подходящего домика. Придётся нам смастерить для Гоши скворечник! – сказал папа.

На другой день Илюша с папой сделали для скворца красивый теремок с круглым окошком и привязали его к старой высокой берёзе.

Домик Гоше понравился, он стал жить в нём и распевать по утрам звонкие весёлые песенки.

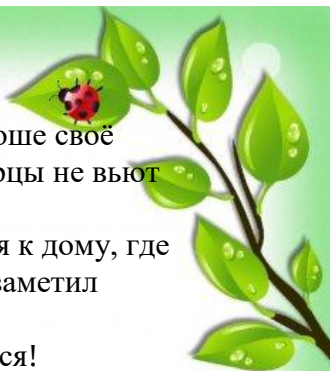
Кто землю украшает

Давным-давно Земля наша была пустынным и раскаленным небесным телом, не было на ней ни растительности, ни воды, ни тех прекрасных красок, которые так украшают ее. И вот однажды задумал Бог оживить землю, рассыпал он по всей земле несметное множество семян жизни и попросил Солнышко согреть их своим теплом и светом, а Воду напоить их живительной влагой.

Солнышко принялось согревать Землю, Вода поить, но семена не всходили. Оказалось, что они не хотели расти серыми, потому что вокруг них расстилалась только серая однотонная земля, а других красок не было. Тогда Бог повелел разноцветной Радуге-дуге подняться над землей и украсить ее.

С тех пор Радуга-дуга появляется всякий раз, когда солнышко светит сквозь дождик. Встает она над землей и смотрит, красиво ли Земля украшена.

Вот полянки в лесу. Похожи одна на другую, как сестры-близняшки. Они и есть сестры. У всех один лес-бабушка, у всех одна земля-матушка.



Сестры-полянки надевают каждую весну цветные платья, красуются в них, спрашивают:

— Я ль на свете всех белее?

— Всех румяней?

— Голубее?

Первая полянка вся белая от ромашек.

На второй, солнечной поляне, расцвели маленькие звездочки-гвоздички с красными искринками в серединках, и стала вся полянка румяно-розовая. На третьей, окруженной старыми елями, распустились незабудки, и стала полянка голубым-голубая. Четвертая — сиреневая от колокольчиков.

И вдруг видит Радуга-дуга черные раны-пожарища, серые вытопанные пятна, развороченные ямы. Кто-то порвал, пожег, вытоптал разноцветное платье Земли.

Просит Радуга-дуга Красоту небесную, Солнце золотое, Дожди чистые помочь земле залечить раны, сшить Земле новое платье. Тогда посылает Солнце на землю золотые улыбки. Небо шлет Земле голубые улыбки. Радуга-дуга дарит Земле улыбки всех цветов радости. А Красота небесная превращает все эти улыбки в цветы и травы. Ходит она по Земле и украшает Землю цветами.

Снова начинают улыбаться людям разноцветные полянки, луга и сады. Вот это голубые улыбки незабудок — для верной памяти. Вот это золотистые улыбки одуванчиков — для счастья. Красные улыбки гвоздичек — для радости. Сиреневые улыбки колокольчиков и луговой герани — для любви. Каждое утро встречает Земля людей и протягивает им все свои улыбки. Берите люди.





Одуванчик

Поздней весной пригрело солнышко, и на полянке стала появляться травка. Она была зеленой, и ее тоненькие листочки тянулись к солнцу. Среди этой травы появился на свет маленький



желтый Одуванчик. Он был такой крошечный, что едва различался среди травы. И был он похож на солнышко — такой же желтый и с такими же лучиками. Однажды прилетела на полянку пчела и, заметив Одуванчик, приземлилась на него.

— Ой, — сказал Одуванчик, — зачем Вы на меня садитесь? Я ведь такой маленький и хрупкий, а моя ножка очень тонкая и может сломаться.

— Нет, — сказала пчелка, — твоя тонкая ножка не сломается, она как раз рассчитана на то, чтобы удержать тебя и меня. Ведь на каждый цветок обязательно должна сесть пчелка.

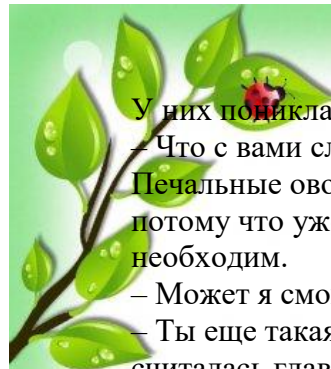
— Зачем тебе на меня садиться, я ведь маленький, а кругом, посмотри, сколько много места, — удивился Одуванчик. — Я просто расту и радуюсь солнышку и не хочу, чтобы мне кто-нибудь мешал.

— Глупенький, — ласково сказала пчелка, — послушай, что я тебе расскажу. Каждую весну, после долгой зимы, распускаются цветы; и мы, пчелки, перелетаем с цветка на цветок, чтобы собрать сочный, вкусный нектар. Потом мы относим этот нектар к себе в улей, там из нектара получается мед.

— Теперь я все понял, — сказал Одуванчик, — спасибо, что объяснила мне это, теперь я буду рассказывать об этом всем Одуванчикам, которые еще появятся на этой полянке.

Тучи — помощники

Веселая Тучка, проплывая однажды над огородом, где росли огурцы, помидоры, кабачки, лук, укроп и картошка, заметила, что овощи очень грустные.



У них подикла ботва, а корешки стали совсем сухие.

— Что с вами случилось? — с тревогой спросила она.

Печальные овощи ответили, что они завяли и перестали расти, потому что уже давным-давно не было дождика, который так им необходим.

— Может я смогу вам помочь? — смело спросила Тучка.

— Ты еще такая маленькая, — ответила большая тыква, которая считалась главной на грядке. Вот бы налетела огромная туча, грянул гром и пролил сильный дождик, — задумчиво сказала она.

— Я соберу своих подружек и помогу овощам, — решила тучка, улетая.

Она прилетела к Ветерку и попросила его сильно подуть, чтобы собрать все маленькие тучки в одну большую и помочь пролиться дождю. Шальной Ветерок с радостью помог, и уже к вечеру большая туча раздувалась все сильнее и сильнее, и, наконец, лопнула. Веселые капельки дождя полились на землю, и напоили все вокруг. А удивленные овощи высоко поднимали свои вершки, как будто не хотели пропустить ни одной капельки дождя.

— Спасибо тебе, Тучка! И тебе, Ветерок! — дружно сказали овощи. — Теперь мы обязательно вырастем и подарим радость всем людям!

Автор: Ложкина Е. А. Старший воспитатель ГОУ детский сад № 438 г. Москва



СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА

«Посвящение в эколята - дошколята»

МЫ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ

Эколята – дошколята

Дети входят в зал под песню «Живем мы на планете по имени Земля»

Обходят круг по залу и проходят змейкой, выстраиваясь четверками в шеренге.

(маршируют, хлопают)

Реб. Наш дом родной, наш общий дом –
Земля, где мы с тобой живём!
Ты только посмотри вокруг:
Тут речка, там зелёный луг.

Реб В лесу дремучем не пройдешь,
Воды в пустыне не найдешь
А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой...

Реб Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них название есть –
Леса и горы, и моря,
Все называется Земля!

Реб А если в космос мы взлетим
То из окна ракеты
Увидишь шар там голубой
Любимую планету

Реб Есть одна планета - сад
В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,
Птиц склякая перелётных,

Реб Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...



Реб Мы речь сегодня поведем о том,
Что вся земля – наш общий дом,
Наш добрый дом, просторный дом,
Мы все с рожденья в нем живем.

Реб Ещё о том ведем мы речь,
Что мы наш дом должны беречь.

Давай докажем, что не зря На нас надеется Земля.

Вед. как называется наша планета? (Земля). Правильно,
ребята. Наша планета – Земля. Что вы знаете о нашей планете?
Какая она, Земля?(живая)

Дети. Ответы 1-2 ребёнка.

Вед. Молодцы, ребята.

Наша планета - это огромный - преогромный шар. Такой
большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы
объехать его вокруг.

Она круглая, как яблоко. Земля вертится вокруг Солнца,
словно, самолет вокруг башни. Да ещё и сама вращается
вокруг своей оси.

А как вы думаете, почему на Земле есть жизнь (Ответы детей)

Воспитатель: Верно. Вода и воздух необходимы всем живым
организмам.

На ноге стоит одной.

Крутит ,вертит головой.

Всем показывает страны,

Моря, горы, океаны. (глобус) ПОКАЗЫВАЕТ ГЛОБУС

Воспитатель: А что такое глобус (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Глобус – это крохотная модель
земного шара. На нем нарисовано то, что есть на
настоящей Земле: океаны и суша. Вы видите, что суша
занимает небольшую часть Земли.

Вед. Посмотрите глобус вращается вокруг своей оси.(Вращает
глобус.) Так же вращается Земля. Земля подставляет Солнцу
то одну, то другую свою сторону. Вот и говорят: «День и ночь
– сутки прочь!».

Наша планета Земля очень красива и богата.(СЛАЙД)

На ней есть всё для жизни: вода, воздух, солнце,
богат животный и растительный мир, богаты наши недра –
нефть, газ. (СЛАЙД)

Мы с вами живём в прекрасном уголке нашей необъятной Родины. (СЛАЙД)
- Уральском крае, богатом крае.
- Давайте расскажем (хороводом песней) о нашем крае.
Уральский хоровод
Раньше люди с большим почтением относились к матушке природе. Ведь она давала им пропитание, согревала солнечным светом, поливала дождём. Бережно относились к природе и она им платила добром.

Но шло время и человек стал по другому относиться к природе; поворачивать реки вспять, вырубать леса, осушать озёра. За день на земле исчезает около 100 видов растений и животных. Настало время задуматься; выживут ли будущие поколения Земли, смогут ли дети купаться в реке, море, гулять по лесу, дышать чистым воздухом, вдыхать ароматы цветов.

Природа плачет, завёт на помощь.

Сценка «Собрание на лесной полянке»

После слов волка.

Волк. А иначе будет поздно и погибнет вся земля

Вед. (шум за дверью) А что это за шум, кажется кто то зовёт на помощь!

Выбегают умница и ёлочка

Помогите! Помогите!

Вед. Здравствуйте (умница и ёлочка!)

Ребята, это сказочные герои, они охраняют лес, заботятся о его обитателях.

Что случилось? Расскажите!

(смотрим фильм)

Умница. Здравствуйте, ребята! В лесу беда случилась!

Вдруг всё изменилось.

Ёлочка. Птицы не поют

Цветы не цветут

Ветер не шумит

Речка не журчит.



Вед. Что же делать? Надо помочь друзьям спасти лес.

Вед. Лес- наш зелёный щит.

Чем нам помогают растения как вы думаете?

Листья растений выделяют кислород.

Деревья очищают атмосферный воздух, защищают нас от пыли, шума, жары, ветра.

Лес – могучий источник здоровья и богатства народа.

Вы согласны со мной? Тогда в путь!

Чтобы легче идти- нам поможет песня.

Дети шагают исполняя

«Лесной марш» Музыка Чичкова

Умница. Вот мы и у леса, но чтобы туда войти – надо, пройти испытания быть очень внимательным.

Сейчас мы с Ёлочкой будем говорить свои действия, а вы отвечать, если это хорошо говорите- Да! Если плохо, то кричим Нет ! будьте внимательны.

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)

Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю, а убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу, банки закопаю? (да)

Я люблю свою природу, ей я помогаю? (да)

Открывается занавес

Вед. Вот мы на лесной полянке.

Ой ребята что здесь не так?

Посмотрите, какая она грязная, что же здесь произошло.

Умница. Люди мусор раскидали,

за собою не убрали

все цветы завяли

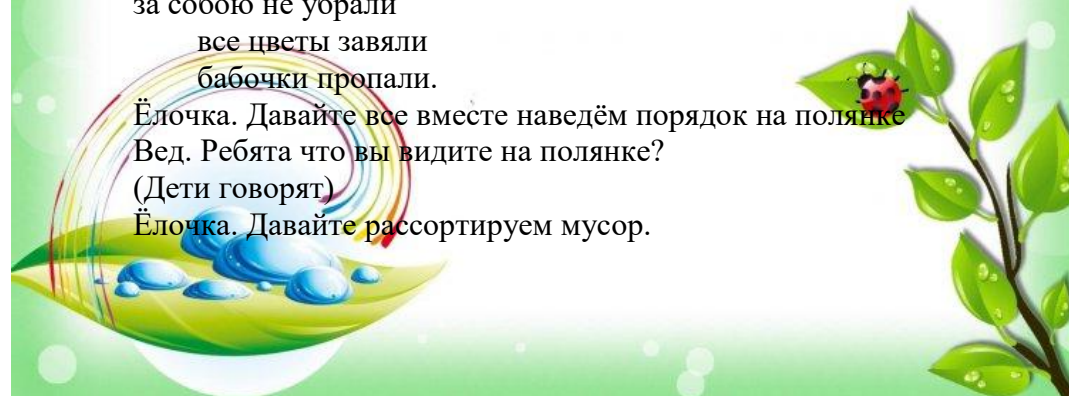
бабочки пропали.

Ёлочка. Давайте все вместе наведём порядок на полянке

Вед. Ребята что вы видите на полянке?

(Дети говорят)

Ёлочка. Давайте рассортируем мусор.



Игра «Сортировка»

Вед. Молодцы ребята!

Мы собрали и рассортировали весь мусор.

Этот мусор называется Бытовые отходы,
а вы знаете, что этим предметом можно дать вторую жизнь.
Сегодня мы с вами вместе из капсулы киндер- сюрприза
сделаем пчёлку

А пчелка это кто?

А как она может помочь природе?

(изготовление пчёлки)

Молодцы ребята и мусор рассортировали и вспомнили про
пчелку- труженицу.

Умница. Ребята! Есть ещё одна проблема.

В лесу засорился ручеёк

Зверям даже попить не где.

Помогите пожалуйста, спасите ручёк и животных.

Вед. Конечно мы поможем., но как ребята?

Ребята а от куда к людям поступает вода, где они её берут?
(с озер, рек)

И люди её так пьют? (ответы)её очищают СМОТРИМ
ФИЛЬМ

Но у нас фильтра нет.

Мы сможем его сделать сами. Хотите я вас научу?

Опыт: «очистка воды»

Что происходит с водой ?

Где остался мусор?

Вывод:

Ёлочка и Умница. Спасибо, научили нас как можно очистить
воду.

Вед. Лес богатство и краса

Береги свои леса. Сейчас ребята исполнят частушки.

ЧАСТУШКИ.

Вот и подходит к концу наше путешествие по лесу. Вы хорошо
постарались.

А сейчас мы с вами разберем ситуации и повторим правила
поведения в природе.

Ситуация №1

Нашел Дима гнездо пеночки в траве. Маленькие яички ему
очень понравились.



Он хотел взять их домой. А пеночка кружилась над гнездом и
кричала.

Как правильно поступить Диме?

Ответы детей:

Умница

Гнездо на ветке птичий дом

Вчера птенец родился в нем

Ты этот дом не разоряй

И никому не позволяй.

Ситуация №2

Дети пришли в лес с воспитательницей

И в изумлении остановились

Сколь цветов! Купава ромашка колокольчики!

-Давайте нарвём большие букеты! – предложили дети.

А воспитательница сказала:- Что она сказала?

Ответы детей:

Ёлочка

Цветок на лугу, я сорвал на бегу.

Сорвал, а зачем – объяснить не могу

В стакане он день простоял и завял,

А сколько бы он на лугу простоял.

Ёлочка. Молодцы, ребята! знаете правила поведения в природе,
только не забывайте их выполнять.

Умница. И тогда для вас награда

Птицы- звери, все вам рады.

Бабочки порхают

Цветочки расцветают

Спеют ягоды для вас,

Приходите, в добрый час!

Вед. Вот и пришла пора прощаться

С лесом, надо возвращаться в д\сад

Возьмёмся за руки друзья и по тропе лесной

Отправимся к себе домой.

А ёлочку и умницу пригласим к себе в детский сад.

Вот мы и в детском саду.

Умница. Ребята я хотела бы узнать зачем проводят акции.

Н-р. Берегите птиц.



Вырастим деревце.

Спасите ёжика. (Ответы)

Ёлочка. Я бы хотела, чтобы вы, ребятки провели акцию.

«Не рубите Ёлочку» или Сохраним Ёлочку.

Конечно новогодняя Ёлочка- это украшение комнаты, создаёт праздничное настроение, а вид засохших красавец вызывает грусть.

Вед. Вы знаете, что ёлочки очень медленно растут. В год всего на 4 см.

Ёлочка. Если каждый ель возьмет

К празднику на Новый год,

То придут такие дни

В лесу будут только пни.

Ёлочку-красавицу Давайте сбережем.

На праздник новогодний

Из лесу не возьмем.

Песня. Ёлочке не холодно зимой.

Вед. Вы всё знаете, молодцы ребята!

Вы настоящие друзья и знатоки природы.

И мы с радостью принимаем вас в ряды

Эколят- молодых защитников природы.

И мне хочется попросить вас беречь этот большой дом,
заботится о нём, любить его и делать как можно больше
добрых дел для того, чтобы наша планета Земля
становилась ещё краше и чище.

ГИМН ЭКОЛЯТ

Вручаются экологические медали (Умница и Ёлочка,

Ведущий)- вручают

Вед. А сейчас эколята – дошколята произнесут

Клятву Молодых защитников природы.

КЛЯТВА ЭКОЛЯТ

Реб. Мы не гости на планете

И Земля наш дом

Будет в нем светло и чисто

Если мы спасём

Реб. Давайте будем беречь планету.

Другой похожей на свете нету

Развеем над нею и тучи и дым

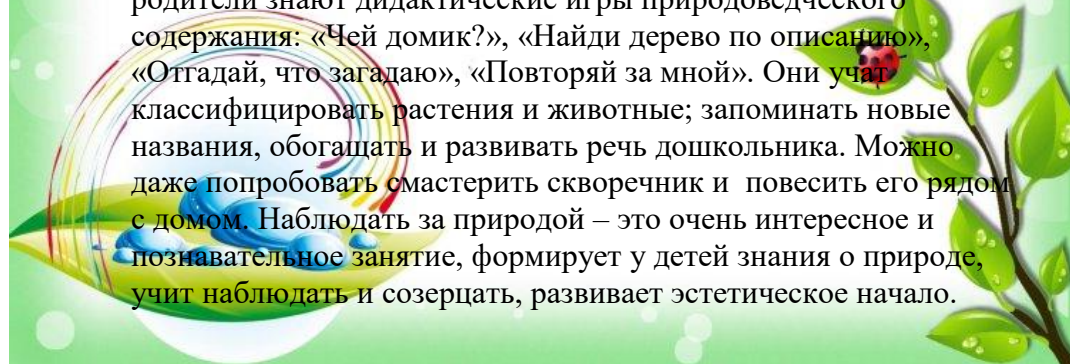
В обиду её никому не дадим.

ПЕСНЯ ЗЕМЛЯ наш общий дом.



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НЕ ПРИЧИНЯЙ вреда природе!

С чего же начать ознакомление ребенка с природой? Это все то, что нас окружает: растения, животные, солнце, небо, вода, камень, попавшийся под ноги да все что угодно, в конце концов, мы сами. Однажды отправившись на прогулку с ребенком, просто остановитесь и осмотритесь вокруг. Сколько всего окружает интересного. Это и стоящее рядом дерево и мягкая зеленая трава, пролетевшее насекомое, парящая высоко в поднебесье птица, кошка, перебегающая улицу. Поднимите свой взор и вам откроется прекрасное голубое небо, а может оно и не голубое, а украшено редкими облачками, из которых того и гляди закапает звонкий дождик. Оглянувшись вокруг, вы увидите массу объектов для обсуждения. Экологическое воспитание – это и есть познание живого, которое окружает ребенка, и наша главная задача, научить охранять и беречь то, что они видят. Доступно объяснять ребенку, что ломать ветки дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Весной происходит очень много интересных изменений в природе, и будет очень полезно, если вы покажете их ребенку. Идя с ребенком по улице, парку, посмотрите, какие изменения происходят в природе: как набухают почки, пробиваются первые листья, трава, какие существуют весенние цветы. Разговаривайте с детьми. Беседа с детьми расширяет, углубляет, систематизирует и обобщает знания о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой могут быть разнообразны: «Что ты увидел по дороге домой?», «Какие первые цветы появились?» «Какие птицы прилетели?» Очень хорошо, если родители знают дидактические игры природоведческого содержания: «Чей домик?», «Найди дерево по описанию», «Отгадай, что загадаю», «Повторяй за мной». Они учат классифицировать растения и животные; запоминать новые названия, обогащать и развивать речь дошкольника. Можно даже попробовать смастерить скворечник и повесить его рядом с домом. Наблюдать за природой – это очень интересное и познавательное занятие, формирует у детей знания о природе, учит наблюдать и созерцать, развивает эстетическое начало.



Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб. Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли, научить видеть красивое и заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.



Памятки для родителей

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

- Не разоряй птичьи гнезда.
- Не ломай ветки деревьев.
- Не разоряй муравейники.
- Не лови бабочек ради забавы.
- Не обижай лесных жителей.
- После отдыха на природе загасите костер водой.

ПРАВИЛА ГРИБНИКОВ И ЯГОДНИКОВ

- Не собирайте незнакомые грибы!
- Не собирайте грибы, растущие вдоль обочин дорог!
- Не пробуйте и не собирайте незнакомые ягоды!

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ И НАСЕКОМЫМИ

- Не убегайте от собаки на улице!
- Не гладьте незнакомых животных!
- Не трогайте собаку или кошку, когда они едят или кого-то охраняют, особенно своих детенышей!
- Не маши руками перед осой или пчелой!
- Не давай сесть на себя оводам и слепням. Их укусы болезненны.
- Внимательно осмотри свое тело и волосы после прогулки в лесу. Клеща надо немедленно удалить!

